

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai koefisien korelasi sebesar  $(r_{xy}) = -0,708$  dengan signifikansi sebesar 0,00 atau  $p < 0,01$ . Dari data tersebut dapat diketahui bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara konsep diri remaja dengan stres. Dengan demikian penelitian ini berkorelasi negatif sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, yaitu bahwa ada hubungan yang negatif antara konsep diri remaja dengan stres. Hipotesis ini menyatakan bahwa semakin tinggi konsep diri yang dimiliki maka semakin rendah stresnya, atau sebaliknya semakin rendah konsep diri yang dimiliki maka semakin tinggi stres pada remaja.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka saran yang dikemukakan sehubungan dengan hasil penelitian adalah :

##### **1. Bagi Remaja Panti Asuhan**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa konsep diri remaja panti asuhan yang dimiliki adalah konsep diri yang positif, sehingga diharapkan remaja panti asuhan tetap mempertahankan konsep diri yang dimiliki tersebut dengan cara mengendalikan pikiran, mengingat konsep diri yang terbentuk tergantung pada cara kita mempersepsikan diri sendiri baik secara fisik, psikologis dan sosial yang terbentuk melalui pengalaman dalam berinteraksi dengan orang lain.

## **2. Bagi Panti Asuhan Wisma Kasih Kudus**

Berdasarkan hasil penelitian yang mengungkapkan bahwa konsep diri yang dimiliki remaja panti asuhan adalah konsep diri yang positif, dan tingkat stres yang dimiliki adalah stres yang rendah, namun diharapkan agar pihak panti asuhan tetap menambah program-program yang dapat meningkatkan lagi konsep diri remaja panti asuhan sehingga konsep diri yang dimiliki tetap merupakan konsep diri yang positif. Program yang dimaksud untuk meningkatkan konsep diri remaja panti asuhan dapat berupa kursus dan pelatihan pengembangan diri untuk menambah pengetahuan tentang diri sehingga remaja panti asuhan bisa mengetahui tentang bakat-bakat apa saja yang dimiliki.

## **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi penelitian yang akan datang disarankan untuk memperhatikan faktor-faktor lain seperti faktor lingkungan, faktor kepribadian, faktor kognitif dan faktor sosial budaya, juga diharapkan agar lebih memperhatikan kelemahan penelitian ini, sehingga bisa dikendalikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adkinson, Rita. L., dkk. 1987. *Pengantar Psikologi*. Batam : Interaksara.
- Ali, Moh dan Asrori, Moh. 2004. *Psikologi Remaja*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Almasiloh, U.H. 2011. Stres Kerja Ditinjau dari Konflik Peran Ganda dan Dukungan Sosial Pada Perawat. *Psikoislamika, Jurnal Psikologi Islam (JPI)*. Vol 8 No.1. 2011. 63-82. Lembaga Penelitian Pengembangan Psikologi dan Keislaman (LP3K).
- Aryani, Farida. 2008. Efektifitas pendekatan CBM (cognitive behavior modification) Untuk Mengurangi Stres Belajar Siswa SMU Negeri 3 Makasar. *Jurnal Didaktika*, volume 9 Nomor 2.
- Azwar, S. 1997. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Offset.
- \_\_\_\_\_. 2000. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Offset
- \_\_\_\_\_. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Burns, R.B. 1993. *Konsep Diri : Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*. Jakarta : Arcan.
- Calhoun, J.F. & Acocella, J.R. 1995. *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan (edisi ke-3)*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Cooper, Cary & Straw. Alison. 1995. *Stress Management Yang Sukses*. Jakarta : Kesain Blanc.
- Chaplin, J.P. 2000. *Kamus lengkap Psikologi, (Terjemahan Kartini Kartono)*. Ed. I.Cet.6. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Daradjat, Z. 1982. *Pembinaan Remaja*. Jakarta : Bulan Bintang.
- \_\_\_\_\_. 1990. *Kesehatan Mental*. Jakarta : Gunung Agung.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Psikologi Remaja*. (<http://www.google.com>)
- Damojo,Budi. 1985. *Akibat Stres Terhadap Kesehatan Jasmani*. Simposium Stres Widya Darma. Semarang.
- Doelhadi, E.M.A. Subekti. 1997. Strategi Dalam Pengendalian dan Pengelolaan Stres. *Jurnal Anima*. 48 : 378-392. Surabaya : Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga Surabaya.
- Gerungan, W.A. 2000. *Psikologi Sosial*. Bandung : Refika. Aditama.

- Ghozali, I.H. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Jilid IV. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunarsa, S & Yulia G. 1983. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK. Gunung Mulia.
- \_\_\_\_\_. 1995. *Psikologi Praktis : Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta : BPK. Gunung Mulia.
- \_\_\_\_\_. 1989. *Aspek-Aspek Stres Remaja*. (<http://www.google.com>)
- Hadi, S. 1987. *Metodologi Research : Jilid 2*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- \_\_\_\_\_. 1988. *Statistik*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Handoyo, Seger. 2001. Stres Pada Masyarakat Surabaya. *Jurnal Insan Media Psikologi*. Vol 3. Hal 61-74. Surabaya: Fakultas Psikologi, Airlangga.
- Handry, M dan Heyes, S. 1989. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Holmes & Rahe. 2006. *Remaja Rentan Stres*. (<http://www.google.com>)
- Hurlock, E.B. 1990. *Psikologi Perkembangan Suatu Pengantar Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi ketiga. Alih Bahasa : Istiwidayanti Soedjarwo. Jakarta : Erlangga.
- \_\_\_\_\_. 1996. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Husna, R.A. 2006. Hubungan Antara Intensitas Komunikasi Interpersonal Dan Konflik Pribadi Dalam Keluarga Dengan Perasaan Rendah Diri Pada Remaja. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Surakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Karma, I.N. 2002. Hubungan Antara Pola Pengasuhan Orangtua dan Otonomi Remaja. *Jurnal Psikologi*. Vol. 9. No. 1 (45-49). Bandung : Fakultas Psikologi, Universitas Padjajaran Bandung.
- Keliat, Budi Anna. SKp, Msc. 1992. *Gangguan Konsep Diri*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Kurniajati, Fawzie. 2012. Faktor Lingkungan Yang Membentuk Konsep Diri Pada Anak Jalanan. *Jurnal STIKES Vol. 5 No.1*. STIKES RS. BAPTIS Kediri.
- Mappiare, A. 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Murjono. 1996. Inteligensi Dalam Hubungannya dengan Prestasi Belajar. *Anima*. Vol. XI. No. 42. Surabaya : Fakultas Psikologi Universitas Surabaya.

- Monks, F.J., Knoers, A.M.P., Haditono, S.R. 2002. *Psikologi Perkembangan : Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Nashori, F. 1999. Hubungan Antara Religiusitas Dengan Kemandirian Pada Siswa Sekolah Menengah Umum. *Psikologika*. Th. IV. No. 8 (31-38).
- Nasution, S. 2007. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Parrot. 2000. *Konsep Diri Remaja*. (<http://www.google.com>)
- Pattiasina, D.I. 2008. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Kemandirian Remaja Tunadaksa. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Semarang : Fakultas Psikologi, Universitas AKI Semarang.
- Prawirohardjo, R Soejono. 1985. *Stres*. Simposium Stres Widya Darma. Semarang
- Pudjijogyanti, C.R. 1988. *Konsep Diri dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Arcan
- Rakhmat, J. 2000. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Reasoner. 2010. *What Is Self-Esteem*. (<http://www.self-esteem-nase.org>)
- Saputra, D. 2001. Remaja, Masa yang (seharusnya) Paling Indah. *Jurnal Perempuan*. 16, 25-32.
- Sahputra, Naam. 2009. Hubungan Konsep Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa S1 Keperawatan Semester III Kelas Ekstensi PSIK FK USU Medan. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Sumatera Utara : USU Repository
- Santrock, J.W., 1995. *Life Span Development : Perkembangan Masa Hidup*, edisi : 5, Jilid 1 (Terjemahan). Jakarta : Erlangga.
- Sarwono, S. W. 2008. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta : PT. Grafindo Persada.
- Sobur, A. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sukmawati., Siswati., Achmad, Mujab. 2009. Konsep Diri Dengan Konformitas Terhadap Kelompok Teman Sebaya Pada Aktivitas *Clubbing* (Sebuah Studi Korelasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Purwokerto yang Melakukan *Clubbing*). *Jurnal Psikologi*. Fakultas Psikologi, UNDIP.
- Sukmawati, E & Yuniati, R. 2008. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecenderungan Depresi Pada Remaja. *Psikohumanika*. I, I. 41-49.
- Suryabrata, S. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 1993. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Tarakanita, I., 2001, Hubungan Status Etnik dengan Konsep Diri Mahasiswa (Studi pada Kelompok Remaja Akhir Etnik dan Etnik Cina di Universitas Kristen Maranatha Bandung), *Jurnal Psikologi*. Vol. 7, No. 1, hal. 1-15.

Trastotenojo, Moeljono S. 1985. *Simposium Stres*. Semarang: Yayasan Widya Dharma.

Wisantyo, N.I. 2010. Stres Pada Siswa SMA Negri 3 Semarang Ditinjau Dari Efikasi Diri Akademik Dan Jenis Kelas. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Semarang : Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.

Zulkarnain & Amelia R. 2005. Konsep Diri Dan Tingkat *Burnout* Pada Karyawan Yang Bekerja Di Instansi Pelayanan Masyarakat. *Psikologika*. Th. X. No. 19. (h 41-49). Sumatera Utara : Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara.

[Http://www.google.com](http://www.google.com). Aspek-Aspek Stres Remaja (12 Mei 2008). Diunduh 4 Juli 2011.

[Http://www.google.com](http://www.google.com). Artikel Konsep Diri (03 Maret 2006). Diunduh 7 Agustus 2011.

[Http://www.sekolahindonesia.com](http://www.sekolahindonesia.com). Mengenal Stres Pada Anak Remaja (05 Januari 2010). Diunduh 8 November 2011.

[Http://www.ramuracik.com](http://www.ramuracik.com). Remaja Rentan Stres (21 Maret 2007). Diunduh 12 Mei 2011.

[Http://www.bkkbn.go.id](http://www.bkkbn.go.id). Remaja dan Permasalahannya (03 Maret 2009). Diunduh 13 April 2011.

[Http://www.glorianet.org](http://www.glorianet.org). Berbagai Penyakit Muncul Akibat Tekanan.html (15 Februari 2005). Diunduh 9 Juli 2011.

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**  
**Surat Ijin Penelitian**



**LAMPIRAN 2**

**Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

**LAMPIRAN 3**

**Blue Print Perincian Item**

**Tabel**  
**Blue Print Skala Stres**

**Sebelum Uji Coba**

Aspek-aspek	Indikator Perilaku	Nomor Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Psikologis	1. Merasa cemas 2. Merasa tegang 3. Merasa bingung 4. Komunikasi tidak efektif 5. Menurunnya fungsi intelektual 6. Merasa terasing dan mengasingkan diri 7. Kehilangan daya konsentrasi 8. Problem emosi 9. Kehilangan spontanitas dan kreativitas 10. Menurunnya rasa percaya diri	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58	20
Fisik	1. Meningkatnya detak jantung dan tekanan darah 2. Meningkatnya sekresi adrenalin dan non adrenalin 3. Gangguan gastrointestinal 4. Mudah lelah secara fisik 5. Gangguan kardiovaskuler 6. Gangguan pernafasan 7. Lebih sering berkeringat 8. Kepala pusing 9. Ketegangan otot 10. Problem tidur	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59	20
Perilaku	1. Menunda / menghindari tugas 2. Penurunan prestasi 3. Perilaku sabotase 4. Meningkatnya frekuensi absensi 5. Perilaku makan yang tidak normal 6. Kehilangan nafsu makan 7. Meningkatnya agresifitas dan kriminalitas 8. Menurunnya kualitas hubungan interpersonal 9. Kehilangan semangat hidup 10. Kehilangan semangat dalam penampilan	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60	20
<b>TOTAL</b>				<b>60</b>

**Tabel**  
**Blue Print Skala Stres Setelah Uji Coba**

<b>Aspek</b>	<b>Favorable</b>	<b>Unfavorable</b>	<b>Jumlah</b>
Psikologis	1, 7*, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55	4*, 10*, 16, 22*, 28, 34*, 40, 46*, 52, 58	14
Fisik	2*, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56	5, 11*, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59*	17
Perilaku	3, 9, 15, 21, 27*, 33, 39*, 45, 51, 57*	6, 12, 18, 24*, 30*, 36, 42, 48*, 54, 60	14
TOTAL			45

Keterangan :

\* *Item* gugur atau *item* tidak valid

**Tabel**  
**Blue Print Skala Stres Untuk Penelitian**

<b>Aspek</b>	<b>Favorable</b>	<b>Unfavorable</b>	<b>Jumlah</b>
Psikologis	1, 7(13), 13(19), 19(25), 25(31), 31(37), 36(43), 41(49), 44(55)	4(16), 10(28), 16(40), 22(52), 28(58)	14
Fisik	2(8), 8(14), 14(20), 20(26), 26(32), 32(38), 37(44), 42(50), 45(56)	5, 11(17), 17(23), 23(29), 29(35), 34(41), 39(47), 43(53)	17
Perilaku	3, 9, 15, 21, 27(33), 33(45), 38(51)	6, 12, 18, 24(36), 30(42), 35(54), 40(60)	14
TOTAL			45

Keterangan :

( ) tanda nomor *item* yang tidak gugur pada skala Uji Coba

**Tabel**  
**Blue Print Skala Konsep Diri Remaja**

**Sebelum Uji Coba**

Aspek-aspek	Indikator Perilaku	Nomor Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Fisik	1. Penilaian terhadap segala sesuatu yang dimiliki 2. Pengetahuan tentang diri	1, 9, 17, 25, 33, 41	5, 13, 21, 29, 37, 45	12
Psikis	1. Pola pikir terhadap sesuatu 2. Perasaan yang dimiliki individu terhadap dirinya maupun orang lain 3. Sikap yang dimiliki individu terhadap dirinya	2, 10, 18, 26, 34, 42, 49, 53, 57	6, 14, 22, 30, 38, 46, 51, 55, 59	18
Sosial	1. Peran di lingkungan 2. Nilai dan tujuan yang diharapkan berdasarkan posisi di lingkungan sosial 3. Penyesuaian diri	3, 11, 19, 27, 35, 43, 50, 54, 58	7, 15, 23, 31, 39, 47, 52, 56, 60	18
Moral	1. Cita-cita 2. Pendirian yang kuat	4, 12, 20, 28, 36, 44	8, 16, 24, 32, 40, 48	12
TOTAL				60

**Tabel**  
**Blue Print Skala Konsep Diri Remaja Setelah Uji Coba**

Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah
Fisik	1*, 9*, 17, 25*, 33, 41	5, 13, 21, 29, 37, 45	9
Psikis	2, 10, 18, 26*, 34*, 42*, 49, 53, 57	6*, 14, 22, 30, 38*, 46*, 51, 55, 59	12
Sosial	3, 11, 19, 27, 35*, 43, 50, 54, 58	7, 15*, 23, 31, 39, 47, 52, 56*, 60	15
Moral	4, 12, 20, 28, 36, 44	8, 16*, 24, 32*, 40, 48*	9
TOTAL			45

Keterangan :

\* *Item* gugur atau *item* tidak valid.

**Tabel**  
**Blue Print Skala Konsep Diri Remaja Untuk Penelitian**

<b>Aspek</b>	<b>Favorable</b>	<b>Unfavorable</b>	<b>Jumlah</b>
Fisik	1(17), 9(33), 17(41)	5, 13, 21, 28(29), 34(37), 40(45)	9
Psikis	2, 10, 18, 25(49), 31(53), 37(57)	6(14), 14(22), 22(30), 29(51), 35(55), 41(59)	12
Sosial	3, 11, 19, 26(27), 32(43), 38(50), 43(54), 45(58)	7, 15(23), 23(31), 30(39), 36(47), 42(52), 44(60)	15
Moral	4, 12, 20, 27(28), 33(36), 39(44)	8, 16(24), 24(40)	9
TOTAL			45

Keterangan :

( ) tanda nomor *item* yang tidak gugur pada skala Uji Coba.

**LAMPIRAN 4**

**Skala Uji Coba**

**Skala Stres**  
**Skala Konsep Diri**



Ditengah-tengah kesibukan Anda, perkenankanlah saya meminta sedikit waktu Anda untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini dibagi atas dua skala, masing-masing terdiri dari 60 pernyataan. Pengisian kuesioner ini dalam rangka penelitian untuk penyelesaian Studi Strata (S1) di fakultas Psikologi Universitas Setia Budi Surakarta.

### **IDENTITAS**

Usia : ..... tahun

Jenis Kelamin : laki-laki / perempuan (coret yang tidak perlu)

Kelas : .....

### **PETUNJUK MENGERJAKAN**

Silahkan Anda membaca dan memahami setiap pernyataan dengan baik. Anda diminta untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan kuesioner ini. Anda diharapkan untuk memilih salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai menurut Anda, dengan memberi tanda silan ( X ) pada jawaban yang Anda pilih.

Adapaun pilihan yang telah disediakan adalah :

**SS** : jika Anda **Sangat Sesuai**

**S** : jika Anda **Sesuai**

**TS** : jika Anda **Tidak Sesuai**

**STS** : jika Anda **Sangat Tidak Sesuai**

Semua jawaban tersebut adalah benar dan tidak ada yang salah. Oleh karena itu diharapkan Anda menjawab sesuai dengan keadaan, perasaan, pandangan dan pikiran Anda yang sebenarnya tanpa dipengaruhi oleh orang lain.

Apabila telah selesai, jangan lupa untuk memeriksa kembali hasil pekerjaan Anda agar tidak ada nomor yang terlewat. Terima kasih atas kerja sama Anda.

\*\*\* Selamat Mengerjakan \*\*\*

**Skala I**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika ada soal ujian yang tidak dapat dikerjakan, saya berkeringat lebih banyak daripada biasanya.	SS	S	TS	STS
2	Jantung saya berdetak lebih cepat dan tekanan darah meningkat saat hari kelulusan.	SS	S	TS	STS
3	Saya tidak langsung mengerjakan PR ketika pulang sekolah .	SS	S	TS	STS
4	Saya bersikap biasa-biasa saja ketika ada ujian yang tidak dapat diselesaikan.	SS	S	TS	STS
5	Saya berusaha untuk tetap santai saat hari kelulusan karena saya yakin pasti lulus.	SS	S	TS	STS
6	Saya tidak suka menunda-nunda tugas yang bisa dikerjakan saat ini.	SS	S	TS	STS
7	Saya mudah merasa tegang saat ujian hendak dimulai	SS	S	TS	STS
8	Saya mudah merasa lelah saat bekerja dibawah tuntutan pekerjaan yang tinggi.	SS	S	TS	STS
9	Prestasi akademik saya menurun semenjak saya suka bolos pada pelajaran yang tidak disukai.	SS	S	TS	STS
10	Saya lebih bersikap santai saat hendak menghadapi ujian sekolah	SS	S	TS	STS
11	Stamina tubuh akan tetap terjaga saat bekerja dengan senang hati	SS	S	TS	STS
12	Saya tetap tekun belajar agar menjadi siswa berprestasi walaupun saya tidak senang pada beberapa guru dalam mengajar.	SS	S	TS	STS
13	Saya merasa bingung ketika ada ulangan harian mendadak.	SS	S	TS	STS
14	Saya mudah merasa pusing jika mengerjakan tugas yang membutuhkan banyak ide dan kreatifitas.	SS	S	TS	STS
15	Ketika ada teman yang membuat saya marah, saya	SS	S	TS	STS

	akan merusak barang milik teman tersebut tanpa diketahuinya				
16	Saya suka mempersiapkan diri dalam belajar sehingga apabila ada ulangan mendadak dikelas saya lebih tenang	SS	S	TS	STS
17	Saya suka berolahraga di pagi hari karena olahraga dapat membangkitkan semangat dalam beraktifitas.	SS	S	TS	STS
18	Walaupun saya marah pada orang lain namun tidak sampai pada perilaku merusak.	SS	S	TS	STS
19	Ketika ada masalah dengan teman, saya lebih suka menyelesaikannya melalui perantaraan teman yang lain.	SS	S	TS	STS
20	Saya merasa sulit untuk bernafas ketika berhadapan dengan guru yang galak	SS	S	TS	STS
21	Saya suka bolos pada mata pelajaran tertentu yang tidak disukai	SS	S	TS	STS
22	Saya memilih untuk diam dengan kedua orang tua saat marah terhadap mereka	SS	S	TS	STS
23	Saya tetap bersikap tenang walaupun dimarahi oleh orang tua karena hasil ujian saya yang tidak memuaskan	SS	S	TS	STS
24	Saya memilih untuk tetap dikelas dan tetap mengikuti pelajaran walaupun saya tidak suka cara mengajar dari guru mata pelajaran tertentu	SS	S	TS	STS
25	Saya sulit untuk memahami suatu pelajaran saat sedang merasa tertekan	SS	S	TS	STS
26	Saya merasa sesak napas ketika harus mengerjakan banyak tugas dalam waktu bersamaan	SS	S	TS	STS
27	Makan yang banyak merupakan pelampiasan saat saya marah	SS	S	TS	STS
28	Saya dapat belajar dengan baik meskipun sedang dilanda masalah	SS	S	TS	STS
29	Saya suka berolahraga karena berolahraga pernafasan	SS	S	TS	STS

	saya bisa menjadi lebih kuat				
30	Saya menjaga pola makan agar tubuh tidak kegemukan	SS	S	TS	STS
31	Saya suka mengurung diri di kamar saat mempunyai banyak masalah	SS	S	TS	STS
32	Saya merasa mudah berkeringat saat menguasai materi ujian yang dihadapi	SS	S	TS	STS
33	Saya mudah kehilangan nafsu makan ketika pekerjaan rumah menumpuk	SS	S	TS	STS
34	Saya tetap bersikap terbuka kepada orang lain walaupun sedang mempunyai banyak beban pikiran.	SS	S	TS	STS
35	Saya tetap santai dalam mengerjakan soal ujian yang dihadapi walaupun tidak menguasai materinya.	SS	S	TS	STS
36	Saya tidak lupa makan walau banyak pekerjaan yang harus diselesaikan.	SS	S	TS	STS
37	Ketika merasa khawatir, saya menjadi pelupa	SS	S	TS	STS
38	Biasanya saya akan berkeringat saat berbicara di depan kelas.	SS	S	TS	STS
39	Saya lebih suka menyelesaikan masalah dengan cara adu fisik.	SS	S	TS	STS
40	Apapun masalah yang saya hadapi tidak mengurangi konsentrasi akan hal-hal yang harus dikerjakan.	SS	S	TS	STS
41	Saya tidak mudah berkeringat ketika harus mengerjakan soal ujian yang sulit.	SS	S	TS	STS
42	Saya tidak suka menggunakan kekerasan sebagai jalan keluar dari suatu masalah yang dihadapi.	SS	S	TS	STS
43	Saya tidak dapat mengontrol diri ketika sedang marah	SS	S	TS	STS
44	Kepala saya pusing saat menghadapi soal ujian yang harus diselesaikan dengan menggunakan rumus dan hitungan.	SS	S	TS	STS
45	Ketika kedatangan dalam berbuat suatu kesalahan, saya merasa dijauhi oleh teman-teman.	SS	S	TS	STS
46	Saya memilih untuk menyingkir ketika sedang marah.	SS	S	TS	STS

47	Saya merasa tidak ada halangan dalam menyelesaikan soal ujian dengan menggunakan rumus dan hitungan.	SS	S	TS	STS
48	Teman-teman mau memaafkan dan menerima saat saya berbuat kesalahan.	SS	S	TS	STS
49	Saya menjadi malas untuk melakukan kegiatan sehari-hari saat memiliki banyak beban pikiran.	SS	S	TS	STS
50	Otot-otot saya ikut merasa tegang saat saya mempunyai banyak pikiran.	SS	S	TS	STS
51	Saya merasa benar-benar putus asa saat prestasi akademik mengecewakan orang tua.	SS	S	TS	STS
52	Saya tetap beraktivitas seperti biasa walaupun sedang dalam masalah.	SS	S	TS	STS
53	Saya berusaha untuk lebih santai dalam menghadapi masalah.	SS	S	TS	STS
54	Saya berjanji untuk terus berusaha lebih giat dalam belajar agar hasil laporan pendidikan saya memuaskan	SS	S	TS	STS
55	Saya kehilangan konsentrasi ketika presentasi di depan kelas	SS	S	TS	STS
56	Ketika hari ujian nasional hampir tiba biasanya saya merasa sulit untuk tidur.	SS	S	TS	STS
57	Saya tidak mempedulikan penampilan saat sedang mengalami banyak permasalahan.	SS	S	TS	STS
58	Saya tetap percaya diri saat berpidato di depan kelas.	SS	S	TS	STS
59	Apapun kondisinya saya dapat tidur dengan nyenyak.	SS	S	TS	STS
60	Walaupun gagal dan merasa kecewa terhadap diri sendiri tetapi saya masih peduli terhadap penampilan.	SS	S	TS	STS

**Skala II**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Walaupun memiliki kulit yang lebih gelap dibandingkan teman-teman tetapi saya tidak merasa minder.	SS	S	TS	STS
2	Saya tetap merasa nyaman meskipun menggunakan barang-barang yang tidak mahal.	SS	S	TS	STS
3	Saya aktif mengikuti kegiatan gotong royong untuk menjaga kebersihan lingkungan.	SS	S	TS	STS
4	Saya suka belajar dan banyak membaca agar tercapai apa yang dicita-citakan.	SS	S	TS	STS
5	Saya merasa tidak percaya diri ketika jerawat muncul diwajah saya.	SS	S	TS	STS
6	Saya merasa lebih diperhatikan ketika menggunakan barang-barang bermerek.	SS	S	TS	STS
7	Saya kurang bersosialisasi sehingga hanya beberapa tetangga yang saya kenal.	SS	S	TS	STS
8	Saya tidak suka membaca karena membaca adalah hal yang membosankan.	SS	S	TS	STS
9	Saya menolak ajakan teman-teman untuk mewarnai rambut karena saya suka tampil apa adanya.	SS	S	TS	STS
10	Saya suka berteman dengan siapa saja tanpa memandang status sosial.	SS	S	TS	STS
11	Saya aktif berpartisipasi dalam acara peringatan HUT RI yang dilangsungkan di lingkungan tempat tinggal.	SS	S	TS	STS
12	Saya ingin menjadi seorang yang sukses dalam suatu pekerjaan yang ditekuni.	SS	S	TS	STS
13	Saya merasa kurang menarik karena ukuran tubuh yang lebih pendek dari remaja seumuran.	SS	S	TS	STS
14	Saya merasa bangga ketika makan di warung yang	SS	S	TS	STS

	mahal.				
15	Saya lebih suka menjadi penonton dalam acara-acara yang diadakan dilingkungan tempat tinggal.	SS	S	TS	STS
16	Saya tidak yakin apakah kelak bisa menjadi seorang yang profesional dalam suatu bidang.	SS	S	TS	STS
17	Saya merasa lebih nyaman merawat diri sendiri di rumah tanpa harus ke salon seperti teman-teman yang lain.	SS	S	TS	STS
18	Ketika berbelanja saya lebih memprioritaskan membeli barang yang dibutuhkan disbanding barang yang diinginkan.	SS	S	TS	STS
19	Saya ikut menjadi anggota kegiatan sosial di lingkungan tempat tinggal.	SS	S	TS	STS
20	Saya ingin membahagiakan orang tua melalui prestasi yang diperoleh.	SS	S	TS	STS
21	Saya merasa kurang nyaman ketika tidak memakai parfum saat berpergian	SS	S	TS	STS
22	Saya hanya suka berteman dengan teman-teman di sekolah.	SS	S	TS	STS
23	Saya tidak suka bergabung dengan organisasi-organisasi sosial dilingkungan tempat tinggal.	SS	S	TS	STS
24	Saya tidak punya cita-cita yang khusus, karena mendapat pekerjaan setelah lulus itu sudah cukup.	SS	S	TS	STS
25	Cita-cita saya sesuai dengan bakat yang dimiliki.	SS	S	TS	STS
26	Ada kepuasan ketika hasil pekerjaan saya dipuji oleh orang lain.	SS	S	TS	STS
27	Lingkungan tempat tinggal saya memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat.	SS	S	TS	STS
28	Saya tidak mudah terpengaruh dengan ajakan yang tidak baik dari teman-teman.	SS	S	TS	STS
29	Saya merasa bingung ketika ada orang yang bertanya tentang bakat apa yang dimiliki.	SS	S	TS	STS
30	Saya merasa bodoh ketika nilai yang didapatkan lebih	SS	S	TS	STS

	rendah dari teman-teman yang lain.				
31	Saya merasa tidak diterima apa adanya oleh orang lain.	SS	S	TS	STS
32	Saya akan mengikuti apapun ajakan dari teman-teman demi solidaritas pertemanan.	SS	S	TS	STS
33	Orang tua saya mendukung kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan potensi yang saya miliki.	SS	S	TS	STS
34	saya mudah merasa kasihan ketika melihat pengemis dan anak-anak jalanan.	SS	S	TS	STS
35	Saya betah tinggal di asrama karena bisa mempunyai banyak teman.	SS	S	TS	STS
36	Saya sangat berhati-hati dalam berkata-kata dan bertanggungjawab atas setiap tindakan saya.	SS	S	TS	STS
37	Saya belum memikirkan tentang apa yang dicita-citakan.	SS	S	TS	STS
38	Saya akan marah ketika orang lain menilai negatif penampilan saya.	SS	S	TS	STS
39	Saya merasa kesulitan bergaul dengan teman-teman di luar lingkungan asrama.	SS	S	TS	STS
40	Saya tidak senang kepada teman-teman yang suka mengingkari janji.	SS	S	TS	STS
41	Saya mengikuti banyak kegiatan di luar rumah karena mudah merasa bosan di rumah.	SS	S	TS	STS
42	Saya berusaha tetap berhubungan baik dengan teman yang suka berbohong.	SS	S	TS	STS
43	Pengasuh di asrama siap membantu setiap ada kesulitan.	SS	S	TS	STS
44	Saya menepati setiap apa yang saya katakan.	SS	S	TS	STS
45	Saya tidak suka berorganisasi dan bertemu dengan banyak orang karena saya merasa tidak pandai	SS	S	TS	STS
46	Saya akan marah ketika diperlakukan tidak adil oleh orang lain.	SS	S	TS	STS
47	Saya merasa tidak pernah diberi pujian oleh pengasuh	SS	S	TS	STS



	di asrama ketika melakukan hal yang baik.				
48	Saya kecewa dengan teman yang mudah dipengaruhi untuk melakukan hal-hal yang negatif	SS	S	TS	STS
49	Saya terbiasa menyelesaikan segala sesuatu tepat pada waktunya.	SS	S	TS	STS
50	Saya mudah beradaptasi dengan lingkungan sosial yang baru.	SS	S	TS	STS
51	Saya suka menunda pekerjaan yang diberikan pada saya.	SS	S	TS	STS
52	Saya tidak mudah bergaul dengan orang-orang yang baru dikenal.	SS	S	TS	STS
53	Saya bekerja dengan perencanaan.	SS	S	TS	STS
54	Saya suka bergaul dengan orang lain.	SS	S	TS	STS
55	Saya biasa terlambat mengumpulkan tugas dari sekolah.	SS	S	TS	STS
56	Saya mudah merasa canggung ketika berada di lingkungan yang baru.	SS	S	TS	STS
57	Saya tidak malu untuk meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan terhadap orang lain.	SS	S	TS	STS
58	Saya senang mempunyai teman dari berbagai suku dan daerah karena dengan demikian saya bisa belajar dan menghargai perbedaan.	SS	S	TS	STS
59	Saya tidak menerima jika orang lain melakukan kesalahan kepada saya.	SS	S	TS	STS
60	Saya merasa aneh ketika berada ditengah-tengah teman yang berasal dari berbagai daerah.	SS	S	TS	STS

\*\*\* Terima Kasih \*\*\*

**LAMPIRAN 5**

**Data Uji Coba**





No Res	Aitem Skala Konsep Diri																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3
2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4
3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2
4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4
5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3
8	4	3	2	3	1	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4

**DATA TRY OUT SKALA KONSEP DIRI**





**LAMPIRAN 6**  
**Hasil Uji Coba**  
**(Uji Validitas)**  
**&**  
**(Uji Reliabilitas)**

**SKALA I**

**Correlations**









## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	49	98.0
	Excluded <sup>a</sup>	1	2.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	60

SKALA I

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	138.67	480.141	.521	.909
X2	138.16	494.931	.237	.911
X3	138.67	477.391	.656	.908
X4	138.41	500.705	.091	.912
X5	139.04	485.373	.362	.910
X6	139.41	491.622	.378	.910
X7	138.43	496.792	.181	.912
X8	138.65	484.315	.545	.909
X9	138.84	484.723	.414	.910
X10	138.63	499.362	.108	.913
X11	139.84	504.848	-.018	.913
X12	139.41	487.872	.373	.910
X13	138.63	487.071	.443	.910
X14	138.86	484.458	.460	.909
X15	139.69	490.134	.419	.910
X16	139.31	482.759	.564	.909
X17	139.61	489.576	.421	.910
X18	139.82	490.945	.473	.910
X19	139.08	484.118	.513	.909
X20	139.16	485.723	.411	.910
X21	139.35	485.106	.398	.910
X22	138.96	503.207	.011	.914
X23	139.37	487.487	.393	.910
X24	139.61	500.784	.092	.912
X25	138.47	484.629	.456	.909
X26	138.88	473.193	.717	.907
X27	139.61	504.326	-.005	.913
X28	138.45	485.586	.462	.909
X29	139.37	489.071	.354	.910
X30	139.59	497.205	.163	.912
X31	139.12	474.776	.622	.908
X32	138.84	484.431	.403	.910
X33	139.06	485.100	.472	.909
X34	139.14	503.875	-.003	.914
X35	138.88	485.943	.403	.910
X36	139.02	489.395	.371	.910
X37	138.82	485.195	.423	.910
X38	138.96	487.582	.349	.910
X39	139.53	503.754	.000	.914
X40	138.82	487.861	.370	.910
X41	138.92	486.910	.421	.910
X42	139.55	485.336	.422	.910
X43	139.00	482.125	.452	.909
X44	138.82	476.361	.591	.908
X45	139.10	486.260	.459	.909
X46	138.84	499.431	.103	.913
X47	139.08	479.285	.540	.909
X48	139.39	500.326	.103	.912
X49	138.98	476.520	.597	.908
X50	139.04	483.373	.465	.909
X51	138.88	480.110	.539	.909
X52	139.41	488.788	.431	.910
X53	139.29	482.083	.531	.909
X54	139.76	488.855	.391	.910
X55	139.12	486.276	.424	.910
X56	138.98	489.354	.382	.910
X57	138.78	501.011	.072	.913
X58	139.18	486.570	.425	.910
X59	138.78	499.011	.122	.912
X60	139.24	488.439	.387	.910









## SKALA II Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	60

## SKALA II

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	172.80	390.980	.161	.905
X2	172.20	389.878	.402	.903
X3	172.98	385.326	.419	.902
X4	172.60	381.551	.678	.900
X5	173.32	379.365	.459	.901
X6	173.02	389.898	.223	.904
X7	173.42	385.677	.423	.902
X8	172.76	388.472	.367	.903
X9	172.82	389.987	.225	.904
X10	172.34	382.719	.524	.901
X11	173.10	375.806	.649	.900
X12	172.24	382.676	.515	.901
X13	172.96	382.162	.496	.901
X14	172.86	382.041	.461	.901
X15	173.12	398.108	.001	.906
X16	172.90	390.908	.173	.905
X17	172.48	387.438	.382	.902
X18	172.46	387.070	.394	.902
X19	173.34	385.902	.401	.902
X20	172.30	385.480	.432	.902
X21	173.12	380.965	.466	.901
X22	172.64	385.704	.376	.902
X23	172.82	387.824	.348	.903
X24	172.44	388.251	.367	.903
X25	172.62	393.669	.139	.905
X26	173.06	398.629	-.017	.907
X27	172.84	388.260	.370	.903
X28	172.78	381.522	.432	.902
X29	173.18	384.477	.353	.903
X30	173.18	385.293	.359	.903
X31	172.84	385.688	.372	.902
X32	172.92	389.912	.230	.904
X33	172.72	385.430	.400	.902
X34	172.38	394.771	.155	.904
X35	173.02	394.428	.068	.907
X36	172.82	384.355	.384	.902
X37	172.94	383.731	.413	.902
X38	173.22	392.583	.174	.904
X39	173.20	385.184	.381	.902
X40	173.56	383.353	.382	.902
X41	173.54	383.070	.379	.902
X42	173.84	396.300	.046	.906
X43	172.82	384.640	.376	.902
X44	172.58	381.636	.583	.901
X45	173.06	380.180	.475	.901
X46	174.00	393.714	.129	.905
X47	172.88	384.516	.373	.902
X48	173.96	393.549	.120	.905
X49	172.98	386.020	.396	.902
X50	172.80	388.816	.388	.902
X51	173.30	377.194	.579	.900
X52	173.38	383.669	.375	.902
X53	173.08	387.055	.413	.902
X54	172.60	378.980	.634	.900
X55	173.10	381.969	.480	.901
X56	173.66	397.821	.015	.906
X57	172.62	386.526	.386	.902
X58	172.34	386.515	.449	.902
X59	173.02	378.347	.595	.900
X60	173.04	375.876	.535	.900

**LAMPIRAN 7**  
**Skala Penelitian**

Ditengah-tengah kesibukan Anda, perkenankanlah saya meminta sedikit waktu Anda untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini dibagi atas dua skala, masing-masing terdiri dari 45 pernyataan. Pengisian kuesioner ini dalam rangka penelitian untuk penyelesaian Studi Strata (S1) di fakultas Psikologi Universitas Setia Budi Surakarta.

### **IDENTITAS**

Usia : ..... tahun

Jenis Kelamin : laki-laki / perempuan (coret yang tidak perlu)

Kelas : .....

### **PETUNJUK MENGERJAKAN**

Silahkan Anda membaca dan memahami setiap pernyataan dengan baik. Anda diminta untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan kuesioner ini. Anda diharapkan untuk memilih salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai menurut Anda, dengan memberi tanda silan ( X ) pada jawaban yang Anda pilih.

Adapun pilihan yang telah disediakan adalah :

**SS** : jika Anda **Sangat Sesuai**

**S** : jika Anda **Sesuai**

**TS** : jika Anda **Tidak Sesuai**

**STS** : jika Anda **Sangat Tidak Sesuai**

Semua jawaban tersebut adalah benar dan tidak ada yang salah.oleh karena itu diharapkan Anda menjawab sesuai dengan keadaan, perasaan, pandangan dan pikiran Anda yang sebenarnya tanpa dipengaruhi oleh orang lain.

Apabila telah selesai, jangan lupa untuk memeriksa kembali hasil pekerjaan Anda agar tidak ada nomor yang terlewat. Terima kasih atas kerja sama Anda.

\*\*\* Selamat Mengerjakan \*\*\*

### Skala I

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika ada soal ujian yang tidak dapat dikerjakan, saya berkeringat lebih banyak daripada bisanya.	SS	S	TS	STS
2	Saya mudah merasa lelah saat bekerja dibawah tuntutan pekerjaan yang tinggi	SS	S	TS	STS
3	Saya tidak langsung mengerjakan PR ketika pulang sekolah	SS	S	TS	STS
4	Saya suka mempersiapkan diri dalam belajar sehingga apabila ada ulangan mendadak dikelas saya lebih tenang	SS	S	TS	STS
5	saya berusaha untuk tetap santai hari kelulusan karena saya yakin pasti lulus	SS	S	TS	STS
6	Saya berusaha untuk tetap menunda-nunda tugas yang bisa dikerjakan saat ini	SS	S	TS	STS
7	Saya merasa bingung ketika ada ulangan harian mendadak	SS	S	TS	STS
8	Saya mudah merasa pusing jika mengerjakan tugas yang membutuhkan banyak ide dan kreatifitas	SS	S	TS	STS
9	Prestasi akademik saya menurun semenjak saya suka bolos pada pelajaran yang tidak disukai	SS	S	TS	STS
10	Saya dapat belajar dengan baik meskipun sedang dilanda masalah	SS	S	TS	STS
11	Saya suka berolahraga dipagi hari karena olahraga dapat membangkitkan semangat dalam berakfitas	SS	S	TS	STS
12	Saya tetap tekun belajar agar dapat menjadi siswa	SS	S	TS	STS

	berprestasi walaupun saya tidak senang pada beberapa guru dalam mengajar				
13	Ketika ada masalah dengan teman, saya lebih suka menyelesaikan melalui perantaraan teman yang lain	SS	S	TS	STS
14	Saya merasa sulit untuk bernafas ketika berhadapan dengan guru yang galak	SS	S	TS	STS
15	Ketika ada teman yang membuat saya marah, saya akan merusak barang milik teman tersebut tanpa diketahuinya	SS	S	TS	STS
16	Apapun masalah yang saya hadapi tidak mengurangi konsentrasi akan hal-hal yang harus dikerjakan	SS	S	TS	STS
17	Saya tetap bersikap tenang walaupun dimarahi oleh orang tua karena hasil ujian saya yang tidak memuaskan	SS	S	TS	STS
18	Walaupun saya marah pada orang lain namun tidak sampai pada perilaku merusak	SS	S	TS	STS
19	Saya sulit untuk memahami suatu pelajaran saat sedang merasa tertekan	SS	S	TS	STS
20	saya merasa sesak napas ketika harus mengerjakan banyak tugas dalam waktu bersamaan	SS	S	TS	STS
21	Saya suka bolos pada mata pelajaran tertentu yang tidak disukai	SS	S	TS	STS
22	Saya tetap beraktivitas seperti biasa walaupun sedang dalam masalah	SS	S	TS	STS
23	Saya suka berolahraga karena dengan berolahraga pernafasan saya bisa menjadi lebih kuat	SS	S	TS	STS
24	Saya tidak lupa makan walau banyak pekerjaan yang harus diselesaikan	SS	S	TS	STS
25	Saya suka mengurung diri di kamar saat mempunyai banyak masalah	SS	S	TS	STS
26	Saya merasa mudah berkeringat saat tidak menguasai materi ujian yang dihadapi	SS	S	TS	STS
27	Saya mudah kehilangan nafsu makan ketika pekerjaan	SS	S	TS	STS

	rumah menumpuk				
28	Saya tetap percaya diri saat berpidato di depan kelas	SS	S	TS	STS
29	Saya tetap santai dalam mengerjakan soal ujian yang dihadapi walau tidak menguasai materinya	SS	S	TS	STS
30	Saya tidak suka menggunakan kekerasan sebagai jalan keluar dari suatu masalah yang dihadapi	SS	S	TS	STS
31	Ketika merasa khawatir, saya menjadi pelupa	SS	S	TS	STS
32	Biasanya saya akan berkeringat saat berbicara di depan kelas	SS	S	TS	STS
33	Ketika kedapatan dalam berbuat suatu kesalahan, saya merasa dijauhi oleh teman-teman	SS	S	TS	STS
34	Saya tidak mudah berkeringat ketika harus mengerjakan soal ujian yang sulit	SS	S	TS	STS
35	Saya berjanji untuk terus berusaha lebih giat dalam belajar agar hasil laporan pendidikan saya memuaskan	SS	S	TS	STS
36	Saya tidak dapat mengontrol diri ketika sedang marah	SS	S	TS	STS
37	Kepala saya pusing saat menghadapi soal ujian yang harus diselesaikan dengan menggunakan rumus dan hitungan	SS	S	TS	STS
38	Saya merasa benar-benar putus asa saat prestasi akademik mengecewakan orang tua	SS	S	TS	STS
39	Saya merasa tidak ada halangan dalam menyelesaikan soal ujian dengan menggunakan rumus dan hitungan	SS	S	TS	STS
40	Walaupun gagal dan merasa kecewa terhadap diri sendiri tetapi saya masih peduli terhadap penampilan	SS	S	TS	STS
41	Saya menjadi malas untuk melakukan kegiatan sehari-hari saat memiliki banyak beban pikiran	SS	S	TS	STS
42	Otot-otot saya ikut merasa tegang saat saya mempunyai banyak beban pikiran	SS	S	TS	STS
43	Saya berusaha untuk lebih santai dalam menghadapi masalah	SS	S	TS	STS
44	Saya kehilangan konsentrasi ketika presentasi di depan kelas	SS	S	TS	STS

45	Ketika hari ujian nasional hamper tiba biasanya saya merasa sulit untuk tidur	SS	S	TS	STS
----	---	----	---	----	-----

### Skala II

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa lebih nyaman merawat diri sendiri di rumah tanpa harus ke salon seperti teman-teman	SS	S	TS	STS
2	Saya tetap merasa nyaman meskipun menggunakan barang-barang yang tidak mahal	SS	S	TS	STS
3	Saya aktif mengikuti kegiatan gotong royong untuk menjaga kebersihan lingkungan	SS	S	TS	STS
4	Saya suka belajar dan banyak membaca agar tercapai apa yang dicita-citakan	SS	S	TS	STS
5	Saya merasa tidak percaya diri ketika ada jerawat muncul di wajah saya	SS	S	TS	STS
6	Saya merasa bangga ketika makan di warung yang mahal	SS	S	TS	STS
7	Saya kurang bersosialisasi sehingga hanya beberapa tetangga yang saya kenal	SS	S	TS	STS
8	Saya tidak suka membaca karena membaca adalah hal yang membosankan	SS	S	TS	STS
9	Orang tua saya mendukung kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan potensi yang saya miliki	SS	S	TS	STS
10	Saya suka berteman dengan siapa saja tanpa memandang status sosial	SS	S	TS	STS
11	Saya aktif berpartisipasi dalam acara peringatan HUT RI yang dilakukan dilingkungan tempat tinggal	SS	S	TS	STS
12	Saya ingin menjadi seorang yang sukses dalam suatu	SS	S	TS	STS



	pekerjaan yang ditekuni.				
13	Saya merasa kurang menarik karena ukuran tubuh saya lebih pendek dari remaja seumuran	SS	S	TS	STS
14	Saya hanya suka berteman dengan teman-teman di sekolah	SS	S	TS	STS
15	Saya tidak suka bergabung dengan organisasi-organisasi sosial di lingkungan tempat tinggal	SS	S	TS	STS
16	Saya tidak punya cita-cita yang khusus, karena mendapat pekerjaan setelah lulus itu sudah cukup	SS	S	TS	STS
17	Saya mengikuti banyak kegiatan di luar rumah karena mudah merasa bosan di rumah	SS	S	TS	STS
18	Ketika berbelanja saya lebih suka memprioritaskan membeli barang yang dibutuhkan dibandingkan barang yang diinginkan	SS	S	TS	STS
19	Saya ikut menjadi anggota kegiatan sosial di lingkungan tempat tinggal	SS	S	TS	STS
20	Saya ingin membahagiakan orang tua melalui prestasi yang diperoleh	SS	S	TS	STS
21	Saya merasa kurang nyaman ketika tidak memakai parfum saat bepergian	SS	S	TS	STS
22	Saya merasa bodoh ketika nilai yang didapatkan lebih rendah dari teman-teman yang lain	SS	S	TS	STS
23	Saya merasa tidak diterima apa adanya oleh orang lain	SS	S	TS	STS
24	Saya tidak senang kepada teman-teman yang suka mengingkari janji	SS	S	TS	STS
25	Saya terbiasa menyelesaikan segala sesuatu tepat pada waktunya	SS	S	TS	STS
26	Lingkungan tempat tinggal saya memberikan kesempatan untuk mengembangkan bakat	SS	S	TS	STS
27	Saya tidak mudah terpengaruh dengan ajakan yang tidak baik dari teman-teman	SS	S	TS	STS
28	Saya merasa bingung ketika ada orang yang bertanya tentang bakat apa yang dimiliki	SS	S	TS	STS

29	Saya suka menunda pekerjaan yang diberikan pada saya	SS	S	TS	STS
30	Saya merasa kesulitan bergaul dengan teman-teman di luar lingkungan asrama	SS	S	TS	STS
31	Saya bekerja dengan perencanaan	SS	S	TS	STS
32	Pengasuh di asrama siap membantu setiap ada kesulitan pada diri saya	SS	S	TS	STS
33	Saya sangat berhati-hati dalam berkata-kata dan bertanggung jawab atas setiap tindakan saya	SS	S	TS	STS
34	Saya belum memikirkan tentang apa yang dicita-citakan	SS	S	TS	STS
35	Saya biasa terlambat mengumpulkan tugas dari sekolah	SS	S	TS	STS
36	Saya merasa tidak pernah diberi pujian oleh pengasuh di asrama ketika melakukan hal yang baik	SS	S	TS	STS
37	Saya tidak malu untuk meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan terhadap orang lain	SS	S	TS	STS
38	Saya mudah beradaptasi dengan lingkungan sosial yang baru	SS	S	TS	STS
39	Sya harus menepati setiap apa yang saya katakana	SS	S	TS	STS
40	Saya tidak suka berorganisasi dan bertemu dengan banyak orang karena saya merasa tidak pandai	SS	S	TS	STS
41	Saya tidak bisa menerima jika orang lain yang melakukan kesalahan kepada saya	SS	S	TS	STS
42	Saya tidak mudah bergaul dengan orang-orang yang baru dikenal	SS	S	TS	STS
43	Saya suka bergaul dengan orang lain	SS	S	TS	STS
44	Saya suka bergaul dengan orang lain Saya merasa aneh ketika berada ditengah-tengah teman yang berasal dari berbagai daerah	SS	S	TS	STS
45	Saya senang mempunyai teman dari berbagai suku dan daerah karena dengan demikian saya bisa belajar dan menghargai perbedaan	SS	S	TS	STS

\*\*\* Terima Kasih \*\*\*

**LAMPIRAN 8**

**Data Penelitian**

### DATA PENELITIAN SKALA STRES

No	Aitem Skala Stres																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	2	3	1	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2
2	3	2	3	1	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	4	1	2	2
3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2
4	4	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	4	4	2	2	3
5	4	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	4	4	2	2	3
6	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	4	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1
9	4	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1
10	2	3	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	4	2	4	3	1	3	3
11	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	4	2	1	3	2	4	2	4	3	1	3	2
12	2	3	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	4	2	4	3	1	3	3
13	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
14	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
15	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1
16	2	2	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1
17	2	3	3	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	1	1	4	1	2	2	1
18	2	3	3	2	2	1	2	2	4	4	2	2	2	2	1	2	1	1	4	1	2	2	1
19	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1
20	1	3	4	3	2	2	3	4	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	4	1	3	1
21	3	3	2	2	1	2	4	2	4	3	1	2	4	4	2	3	2	2	4	4	1	2	1
22	3	3	2	2	1	2	4	2	4	2	1	2	4	4	2	3	2	2	4	4	1	2	1
23	3	1	3	1	1	1	3	1	4	4	2	1	1	3	1	4	4	4	4	4	1	3	1
24	1	1	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	4	2	4	4	4	1	3	1
25	2	1	3	3	3	2	4	2	4	2	1	1	3	4	1	1	4	4	4	4	2	1	1
26	1	4	3	2	1	2	2	2	4	2	1	2	1	1	2	2	4	2	4	2	2	4	1
27	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	1	4	3	2	4	2	1	3	2
28	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
29	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
30	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	1	4	4	4	2	3
31	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2
32	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
33	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	1	4	3	2	4	2	1	3	2
34	3	3	2	1	1	1	3	3	4	3	1	1	2	2	1	3	3	2	4	4	2	1	1
35	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3
36	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3
37	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	4	2	2	3	3
38	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3
39	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3
40	3	3	2	1	1	1	3	3	4	3	1	1	2	2	1	3	3	2	4	4	2	1	1
41	1	1	4	1	2	3	4	3	2	4	4	3	2	1	1	4	3	1	4	2	1	4	2
42	1	1	4	1	2	3	4	2	3	4	4	3	1	1	1	4	3	1	4	2	1	4	2
43	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1



Aitem Skala Stres																						
24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Total
3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	105
2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	101
1	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	4	4	3	1	4	2	1	2	3	103
3	1	1	1	4	3	1	2	2	2	4	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	4	103
3	1	1	1	4	3	1	2	2	2	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	102
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	85
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	85
2	4	1	1	2	3	1	2	1	4	3	1	2	4	4	1	2	4	2	2	2	4	104
1	1	1	3	4	3	1	2	1	4	3	1	2	4	4	1	2	4	2	2	2	4	104
2	4	1	1	2	3	2	2	1	4	3	1	2	4	4	1	2	4	2	2	2	4	105
2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	83
2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	83
2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	100	
1	1	2	1	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	4	4	2	1	2	89
1	4	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	4	2	1	3	4	3	2	1	2	2	92
1	4	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	4	2	1	3	4	3	2	1	2	2	95
1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	92
2	1	1	2	4	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	107
2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	107
2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	107
3	4	3	1	1	3	4	4	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	4	1	2	3	113
3	3	2	1	4	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	3	4	3	2	4	2	124
1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	4	1	1	2	3	4	97
1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	106
3	3	4	2	4	3	1	3	2	4	4	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	128
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	108
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	108
4	1	1	3	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	1	4	3	2	3	4	133
3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	107
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	119
3	3	4	2	4	3	1	3	2	4	4	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	128
1	2	4	4	1	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	1	2	4	112
3	4	3	2	1	4	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	115
3	4	3	2	1	4	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	114
3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	129
2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	128
2	3	4	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	128
1	2	4	4	1	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	1	2	4	112
3	3	1	1	2	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	1	1	2	3	3	1	3	110
3	3	1	1	2	2	2	4	2	4	1	1	3	3	2	3	3	2	4	1	3	109	
1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	4	2	2	1	2	3	79
2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	104
1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	1	1	4	1	67
1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	108
1	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	3	1	2	1	122
1	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	2	1	1	4	1	4	3	1	2	1	116
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	92
1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	61







**LAMPIRAN 9**  
**Hasil Penelitian**  
**(Uji Validitas)**  
**&**  
**(Uji Reliabilitas)**

## Validitas Skala II Correlations

		Correlations										
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Skala1
X1	Pearson Correlation	1	.623**	-.158	.221	-.250	.029	.089	.402**	.279*	.303*	.301*
	Sig. (2-tailed)		.000	.274	.124	.080	.839	.538	.004	.050	.032	.034
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2	Pearson Correlation	.623**	1	.110	.230	-.290*	-.118	-.096	.344*	.361*	.444**	.322*
	Sig. (2-tailed)	.000		.448	.109	.041	.415	.507	.014	.010	.001	.022
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X3	Pearson Correlation	-.158	.110	1	.369**	.141	.288*	-.022	.263	.273	.273	.464**
	Sig. (2-tailed)	.274	.448		.008	.329	.042	.878	.065	.055	.055	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X4	Pearson Correlation	.221	.230	.369**	1	-.024	.423**	.280*	.274	.217	.088	.452**
	Sig. (2-tailed)	.124	.109	.008		.869	.002	.049	.055	.130	.544	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X5	Pearson Correlation	-.250	-.290*	.141	-.024	1	-.026	.173	.025	-.098	-.149	.291*
	Sig. (2-tailed)	.080	.041	.329	.869		.856	.230	.863	.497	.300	.040
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X6	Pearson Correlation	.029	-.118	.288*	.423**	-.026	1	.270	.101	.164	.028	.433**
	Sig. (2-tailed)	.839	.415	.042	.002	.856		.270	.484	.255	.846	.002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X7	Pearson Correlation	.089	-.096	-.022	.280*	.173	.270	1	.178	.067	-.067	.417**
	Sig. (2-tailed)	.538	.507	.878	.049	.230	.058		.216	.645	.645	.003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X8	Pearson Correlation	.402**	.344*	.263	.274	.025	.101	.178	1	.274	.242	.449**
	Sig. (2-tailed)	.004	.014	.065	.055	.863	.484	.216		.054	.091	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X9	Pearson Correlation	.279*	.361*	.273	.217	-.098	.164	.067	.274	1	.273	.451**
	Sig. (2-tailed)	.050	.010	.055	.130	.497	.255	.645	.054		.055	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X10	Pearson Correlation	.303*	.444**	.273	.088	-.149	.028	-.067	.242	.273	1	.344*
	Sig. (2-tailed)	.032	.001	.055	.544	.300	.846	.645	.091	.055		.015
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Skala1	Pearson Correlation	.301*	.322*	.464**	.452**	.291*	.433**	.417**	.449**	.451**	.344*	1
	Sig. (2-tailed)	.034	.022	.001	.001	.040	.002	.003	.001	.001	.015	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations

		Correlations										
		X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Skala1
X11	Pearson Correlation	1	-.061	.381**	.121	.391**	.192	.303*	.148	.438**	.177	.584**
	Sig. (2-tailed)		.671	.006	.402	.005	.181	.032	.305	.001	.219	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X12	Pearson Correlation	-.061	1	.117	.237	.316*	.227	-.018	.275	-.101	.461**	.290*
	Sig. (2-tailed)	.671		.418	.097	.026	.113	.903	.053	.485	.001	.041
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X13	Pearson Correlation	.381**	.117	1	.069	.455**	.087	.094	-.072	.190	.231	.497**
	Sig. (2-tailed)	.006	.418		.634	.001	.549	.517	.618	.187	.106	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X14	Pearson Correlation	.121	.237	.069	1	.235	.017	.344*	.274	-.178	.173	.366**
	Sig. (2-tailed)	.402	.097	.634		.101	.909	.014	.054	.217	.231	.009
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X15	Pearson Correlation	.391**	.316*	.455**	.235	1	.138	.206	.146	.273	.313*	.450**
	Sig. (2-tailed)	.005	.026	.001	.101		.341	.152	.311	.055	.027	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X16	Pearson Correlation	.192	.227	.087	.017	.138	1	.080	.326*	.074	.362**	.374**
	Sig. (2-tailed)	.181	.113	.549	.909	.341		.582	.021	.609	.010	.007
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X17	Pearson Correlation	.303*	-.018	.094	.344*	.206	.080	1	.240	.271	.030	.308*
	Sig. (2-tailed)	.032	.903	.517	.014	.152	.582		.093	.057	.834	.029
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X18	Pearson Correlation	.148	.275	-.072	.274	.146	.326*	.240	1	-.038	.290*	.439**
	Sig. (2-tailed)	.305	.053	.618	.054	.311	.021	.093		.793	.041	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X19	Pearson Correlation	.438**	-.101	.190	-.178	.273	.074	.271	-.038	1	-.013	.393**
	Sig. (2-tailed)	.001	.485	.187	.217	.055	.609	.057	.793		.930	.005
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X20	Pearson Correlation	.177	.461**	.231	.173	.313*	.362**	.030	.290*	-.013	1	.411**
	Sig. (2-tailed)	.219	.001	.106	.231	.027	.010	.834	.041	.930		.003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Skala1	Pearson Correlation	.584**	.290*	.497**	.366**	.450**	.374**	.308*	.439**	.393**	.411**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.041	.000	.009	.001	.007	.029	.001	.005	.003	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations

Correlations											
	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Skala1
X21 Pearson Correlation	1	.174	.062	.196	.335*	.069	.092	.413**	.293*	.502**	.469**
Sig. (2-tailed)		.227	.670	.174	.017	.634	.523	.003	.039	.000	.001
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X22 Pearson Correlation	.174	1	.397**	.162	.381**	.178	.174	.324*	.268	.393**	.470**
Sig. (2-tailed)	.227		.004	.260	.006	.216	.228	.022	.059	.005	.001
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X23 Pearson Correlation	.062	.397**	1	.137	.318*	-.059	.255	.342*	.365**	.266	.398**
Sig. (2-tailed)	.670	.004		.345	.024	.683	.073	.015	.009	.062	.004
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X24 Pearson Correlation	.196	.162	.137	1	.156	.231	-.221	.318*	.287*	.101	.311*
Sig. (2-tailed)	.174	.260	.345		.279	.107	.124	.025	.043	.486	.028
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X25 Pearson Correlation	.335*	.381**	.318*	.156	1	.251	.389**	.422**	.439**	.530**	.669**
Sig. (2-tailed)	.017	.006	.024	.279		.078	.005	.002	.001	.000	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X26 Pearson Correlation	.069	.178	-.059	.231	.251	1	.292*	.227	.246	.142	.607**
Sig. (2-tailed)	.634	.216	.683	.107	.078		.040	.113	.086	.325	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X27 Pearson Correlation	.092	.174	.255	-.221	.389**	.292*	1	.073	.421**	.059	.478**
Sig. (2-tailed)	.523	.228	.073	.124	.005	.040		.616	.002	.686	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X28 Pearson Correlation	.413**	.324*	.342*	.318*	.422**	.227	.073	1	.160	.495**	.593**
Sig. (2-tailed)	.003	.022	.015	.025	.002	.113	.616		.268	.000	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X29 Pearson Correlation	.293*	.268	.365**	.287*	.439**	.246	.421**	.160	1	.185	.504**
Sig. (2-tailed)	.039	.059	.009	.043	.001	.086	.002	.268		.199	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X30 Pearson Correlation	.502**	.393**	.266	.101	.530**	.142	.059	.495**	.185	1	.592**
Sig. (2-tailed)	.000	.005	.062	.486	.000	.325	.686	.000	.199		.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Skala1 Pearson Correlation	.469**	.470**	.398**	.311*	.669**	.607**	.478**	.593**	.504**	.592**	1
Sig. (2-tailed)	.001	.001	.004	.028	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

Correlations											
	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	Skala1
X31 Pearson Correlation	1	.000	.316*	.128	-.155	.239	.000	.244	.077	.032	.302*
Sig. (2-tailed)		1.000	.026	.374	.283	.094	1.000	.088	.597	.826	.033
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X32 Pearson Correlation	.000	1	.264	.108	.129	.423**	.240	.223	.255	.102	.488**
Sig. (2-tailed)	1.000		.064	.456	.373	.002	.093	.120	.074	.482	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X33 Pearson Correlation	.316*	.264	1	.429**	.210	.361**	-.136	.381**	.104	.186	.482**
Sig. (2-tailed)	.026	.064		.002	.144	.010	.347	.006	.471	.196	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X34 Pearson Correlation	.128	.108	.429**	1	.331*	.252	-.027	.310*	.222	.150	.447**
Sig. (2-tailed)	.374	.456	.002		.019	.078	.852	.029	.121	.298	.001
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X35 Pearson Correlation	-.155	.129	.210	.331*	1	.078	.074	.094	.005	.152	.501**
Sig. (2-tailed)	.283	.373	.144	.019		.590	.608	.518	.973	.292	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X36 Pearson Correlation	.239	.423**	.361**	.252	.078	1	-.015	.179	.218	.201	.490**
Sig. (2-tailed)	.094	.002	.010	.078	.590		.917	.212	.129	.162	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X37 Pearson Correlation	.000	.240	-.136	-.027	.074	-.015	1	.291*	.398**	.251	.430**
Sig. (2-tailed)	1.000	.093	.347	.852	.608	.917		.040	.004	.078	.002
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X38 Pearson Correlation	.244	.223	.381**	.310*	.094	.179	.291*	1	.271	.405**	.557**
Sig. (2-tailed)	.088	.120	.006	.029	.518	.212	.040		.057	.004	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X39 Pearson Correlation	.077	.255	.104	.222	.005	.218	.398**	.271	1	.392**	.531**
Sig. (2-tailed)	.597	.074	.471	.121	.973	.129	.004	.057		.005	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X40 Pearson Correlation	.032	.102	.186	.150	.152	.201	.251	.405**	.392**	1	.534**
Sig. (2-tailed)	.826	.482	.196	.298	.292	.162	.078	.004	.005	.005	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Skala1 Pearson Correlation	.302*	.488**	.482**	.447**	.501**	.490**	.430**	.557**	.531**	.534**	1
Sig. (2-tailed)	.033	.000	.000	.001	.000	.000	.002	.000	.000	.000	
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

Correlations

		X41	X42	X43	X44	X45	Skala1
X41	Pearson Correlation	1	.308*	.399**	.210	.165	.534**
	Sig. (2-tailed)		.029	.004	.143	.253	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X42	Pearson Correlation	.308*	1	.430**	.651**	.174	.498**
	Sig. (2-tailed)	.029		.002	.000	.227	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X43	Pearson Correlation	.399**	.430**	1	.366**	.365**	.515**
	Sig. (2-tailed)	.004	.002		.009	.009	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X44	Pearson Correlation	.210	.651**	.366**	1	.206	.499**
	Sig. (2-tailed)	.143	.000	.009		.152	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X45	Pearson Correlation	.165	.174	.365**	.206	1	.436**
	Sig. (2-tailed)	.253	.227	.009	.152		.002
	N	50	50	50	50	50	50
Skala1	Pearson Correlation	.534**	.498**	.515**	.499**	.436**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	
	N	50	50	50	50	50	50

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Reliabilitas Skala II****Reliability****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	45

## Skala II

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	130.62	213.179	.370	.911
X2	130.68	212.059	.328	.911
X3	131.20	210.531	.429	.909
X4	130.84	210.464	.418	.909
X5	131.44	211.762	.324	.912
X6	131.08	210.565	.395	.909
X7	131.60	209.020	.370	.910
X8	131.12	209.822	.414	.909
X9	131.00	210.653	.422	.909
X10	130.60	212.531	.309	.910
X11	131.36	208.113	.556	.908
X12	130.56	213.721	.257	.911
X13	131.14	208.694	.463	.909
X14	130.94	212.058	.335	.910
X15	131.32	209.161	.411	.909
X16	130.88	212.761	.343	.910
X17	131.42	211.677	.326	.911
X18	130.82	210.600	.404	.909
X19	131.40	210.367	.352	.910
X20	130.38	212.853	.380	.910
X21	131.22	207.440	.420	.909
X22	131.30	205.520	.419	.909
X23	131.26	209.135	.351	.910
X24	132.14	211.021	.325	.911
X25	131.42	202.616	.635	.906
X26	131.36	203.092	.570	.907
X27	130.92	207.096	.434	.909
X28	131.38	203.751	.555	.907
X29	131.40	206.000	.458	.909
X30	131.42	204.861	.554	.908
X31	131.10	211.480	.344	.911
X32	131.12	207.577	.448	.909
X33	131.14	208.613	.445	.909
X34	131.00	208.653	.402	.909
X35	131.26	207.013	.459	.909
X36	131.04	206.896	.447	.909
X37	130.94	208.629	.386	.910
X38	131.36	205.541	.517	.908
X39	130.96	208.529	.496	.908
X40	131.16	206.504	.499	.908
X41	131.24	205.656	.491	.908
X42	131.40	208.204	.460	.909
X43	130.84	208.464	.479	.909
X44	131.22	208.012	.462	.909
X45	130.40	210.857	.409	.909

## Validitas Skala I Correlations

		Correlations										
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	SKALA2
X1	Pearson Correlation	1	.372**	.300*	.179	.231	-.103	.343*	.225	.218	.149	.392**
	Sig. (2-tailed)		.008	.034	.214	.107	.478	.015	.117	.128	.302	.005
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2	Pearson Correlation	.372**	1	.254	.076	-.076	-.139	.015	.168	-.099	.039	.321*
	Sig. (2-tailed)	.008		.075	.602	.600	.336	.916	.244	.496	.789	.023
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X3	Pearson Correlation	.300*	.254	1	.272	.143	.345*	.473**	.275	.006	.356*	.505**
	Sig. (2-tailed)	.034	.075		.056	.321	.014	.001	.053	.965	.011	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X4	Pearson Correlation	.179	.076	.272	1	.558**	.245	.364**	.518**	.090	.194	.443**
	Sig. (2-tailed)	.214	.602	.056		.000	.086	.009	.000	.534	.178	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X5	Pearson Correlation	.231	-.076	.143	.558**	1	.384**	.410**	.471**	.032	.177	.373**
	Sig. (2-tailed)	.107	.600	.321	.000		.006	.003	.001	.826	.220	.008
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X6	Pearson Correlation	-.103	-.139	.345*	.245	.384**	1	.367**	.335*	.278	.291*	.353*
	Sig. (2-tailed)	.478	.336	.014	.086	.006		.009	.018	.050	.041	.012
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X7	Pearson Correlation	.343*	.015	.473**	.364**	.410**	.367**	1	.415**	.356*	.392**	.645**
	Sig. (2-tailed)	.015	.916	.001	.009	.003	.009		.003	.011	.005	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X8	Pearson Correlation	.225	.168	.275	.518**	.471**	.335*	.415**	1	.243	.412**	.670**
	Sig. (2-tailed)	.117	.244	.053	.000	.001	.018	.003	.089		.003	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X9	Pearson Correlation	.218	-.099	.006	.090	.032	.278	.356*	.243	1	.256	.377**
	Sig. (2-tailed)	.128	.496	.965	.534	.826	.050	.011	.089	.050		.072
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X10	Pearson Correlation	.149	.039	.356*	.194	.177	.291*	.392**	.412**	.256	1	.613**
	Sig. (2-tailed)	.302	.789	.011	.178	.220	.041	.005	.003	.072	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
SKALA2	Pearson Correlation	.392**	.321*	.505**	.443**	.373**	.353*	.645**	.670**	.377**	.613**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.023	.000	.001	.008	.012	.000	.000	.007	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations

Correlations													
		X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	SKALA2	
X11	Pearson Correlation	1	.532**	.141	.033	.189	.549**	.267	-.135	.208	-.190	.525**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.328	.822	.188	.000	.061	.350	.148	.187	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X12	Pearson Correlation	.532**	1	.312*	.064	.345*	.221	-.068	-.223	.029	.062	.393**	
	Sig. (2-tailed)	.000		.027	.658	.014	.123	.637	.119	.839	.668	.005	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X13	Pearson Correlation	.141	.312*	1	.589**	.051	.209	-.046	-.111	.094	.236	.373**	
	Sig. (2-tailed)	.328	.027		.000	.725	.145	.750	.442	.515	.099	.008	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X14	Pearson Correlation	.033	.064	.589**	1	.145	.100	-.093	.332*	.223	.442**	.435**	
	Sig. (2-tailed)	.822	.658	.000		.316	.488	.521	.019	.119	.001	.002	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X15	Pearson Correlation	.189	.345*	.051	.145	1	-.206	.246	.093	.232	.395**	.301*	
	Sig. (2-tailed)	.188	.014	.725	.316		.151	.085	.522	.104	.005	.033	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X16	Pearson Correlation	.549**	.221	.209	.100	-.206	1	.229	.050	.230	-.027	.642**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.123	.145	.488	.151		.110	.729	.108	.852	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X17	Pearson Correlation	.267	-.068	-.046	-.093	.246	.229	1	.314*	.476**	.147	.332*	
	Sig. (2-tailed)	.061	.637	.750	.521	.085	.110		.027	.000	.310	.018	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X18	Pearson Correlation	-.135	-.223	-.111	.332*	.093	.050	.314*	1	.240	.250	.286*	
	Sig. (2-tailed)	.350	.119	.442	.019	.522	.729	.027		.093	.080	.044	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X19	Pearson Correlation	.208	.029	.094	.223	.232	.230	.476**	.240	1	.374**	.457**	
	Sig. (2-tailed)	.148	.839	.515	.119	.104	.108	.000	.093		.007	.001	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X20	Pearson Correlation	-.190	.062	.236	.442**	.395**	-.027	.147	.250	.374**	1	.444**	
	Sig. (2-tailed)	.187	.668	.099	.001	.005	.852	.310	.080	.007		.001	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
SKALA2	Pearson Correlation	.525**	.393**	.373**	.435**	.301*	.642**	.332*	.286*	.457**	.444**	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.008	.002	.033	.000	.000	.018	.044	.001		.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations

Correlations													
		X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	SKALA2	
X21	Pearson Correlation	1	-.216	.159	.054	-.138	.264	.100	.376**	.112	.472**	.395**	
	Sig. (2-tailed)		.132	.270	.709	.340	.064	.488	.007	.439	.001	.005	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X22	Pearson Correlation	-.216	1	.249	.463**	.111	-.173	-.232	.390**	.137	.278	.384**	
	Sig. (2-tailed)	.132		.081	.001	.442	.230	.105	.005	.342	.050	.006	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X23	Pearson Correlation	.159	.249	1	.452**	.353*	.119	-.008	.358*	.371**	-.072	.475**	
	Sig. (2-tailed)	.270	.081		.001	.012	.409	.958	.011	.008	.619	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X24	Pearson Correlation	.054	.463**	.452**	1	.258	.112	.123	.229	.366**	.030	.528**	
	Sig. (2-tailed)	.709	.001	.001		.071	.440	.395	.109	.009	.837	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X25	Pearson Correlation	.138	.111	.353*	.258	1	.234	-.218	-.209	.217	.370**	.319*	
	Sig. (2-tailed)	.340	.442	.012	.071		.102	.128	.146	.131	.008	.024	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X26	Pearson Correlation	.264	-.173	.119	.112	.234	1	.542**	.128	.181	.164	.539**	
	Sig. (2-tailed)	.064	.230	.409	.440	.102		.000	.374	.208	.254	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X27	Pearson Correlation	.100	-.232	-.008	.123	-.218	.542**	1	.053	.153	-.246	.283*	
	Sig. (2-tailed)	.488	.105	.958	.395	.128	.000		.715	.287	.085	.047	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X28	Pearson Correlation	.376**	.390**	.358*	.229	-.209	.128	.053	1	.328*	.163	.542**	
	Sig. (2-tailed)	.007	.005	.011	.109	.146	.374	.715		.020	.257	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X29	Pearson Correlation	.112	.137	.371**	.366**	.217	.181	.153	.328*	1	-.083	.404**	
	Sig. (2-tailed)	.439	.342	.008	.009	.131	.208	.287	.020		.567	.004	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
X30	Pearson Correlation	.472**	.278	-.072	.030	-.370**	.164	-.246	.163	-.083	1	.304*	
	Sig. (2-tailed)	.001	.050	.619	.837	.008	.254	.085	.257	.567		.032	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
SKALA2	Pearson Correlation	.395**	.384**	.475**	.528**	.319*	.539**	.283*	.542**	.404**	.304*	1	
	Sig. (2-tailed)	.005	.006	.000	.000	.024	.000	.047	.000	.004	.032		.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations



## Correlations

		X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	SKALA2
X31	Pearson Correlation	1	.399**	.325*	.024	.242	.510**	.293*	.079	.427**	.542**	.609**
	Sig. (2-tailed)		.004	.021	.870	.090	.000	.039	.584	.002	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X32	Pearson Correlation	.399**	1	.051	.106	.369**	-.097	.009	-.043	.333*	.202	.355*
	Sig. (2-tailed)	.004		.725	.466	.008	.502	.950	.766	.018	.159	.011
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X33	Pearson Correlation	.325*	.051	1	.256	.072	.265	.334*	.259	-.126	.386**	.545**
	Sig. (2-tailed)	.021	.725		.073	.621	.063	.018	.069	.385	.006	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X34	Pearson Correlation	.024	.106	.256	1	.194	.049	.190	-.193	.161	-.012	.324*
	Sig. (2-tailed)	.870	.466	.073		.176	.735	.185	.180	.265	.935	.022
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X35	Pearson Correlation	.242	.369**	.072	.194	1	-.032	.117	-.091	.154	.153	.359*
	Sig. (2-tailed)	.090	.008	.621	.176		.825	.420	.528	.286	.290	.010
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X36	Pearson Correlation	.510**	-.097	.265	.049	-.032	1	.439**	.217	.033	.290*	.319*
	Sig. (2-tailed)	.000	.502	.063	.735	.825		.001	.129	.821	.041	.024
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X37	Pearson Correlation	.293*	.009	.334*	.190	.117	.439**	1	.528**	.049	.293*	.539**
	Sig. (2-tailed)	.039	.950	.018	.185	.420	.001		.000	.737	.039	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X38	Pearson Correlation	.079	-.043	.259	-.193	-.091	.217	.528**	1	.015	.398**	.359*
	Sig. (2-tailed)	.584	.766	.069	.180	.528	.129	.000		.916	.004	.011
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X39	Pearson Correlation	.427**	.333*	-.126	.161	.154	.033	.049	.015	1	.115	.419**
	Sig. (2-tailed)	.002	.018	.385	.265	.286	.821	.737	.916		.425	.002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X40	Pearson Correlation	.542**	.202	.386**	-.012	.153	.290*	.293*	.398**	.115	1	.375**
	Sig. (2-tailed)	.000	.159	.006	.935	.290	.041	.039	.004	.425		.007
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
SKALA2	Pearson Correlation	.609**	.355*	.545**	.324*	.359*	.319*	.539**	.359*	.419**	.375**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.000	.022	.010	.024	.000	.011	.002	.007	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlation

## Correlations

		X41	X42	X43	X44	X45	SKALA2
X41	Pearson Correlation	1	.233	.054	.061	.085	.553**
	Sig. (2-tailed)		.103	.707	.672	.559	.000
	N	50	50	50	50	50	50
X42	Pearson Correlation	.233	1	.118	-.070	.001	.293*
	Sig. (2-tailed)	.103		.413	.629	.992	.039
	N	50	50	50	50	50	50
X43	Pearson Correlation	.054	.118	1	.028	.080	.292*
	Sig. (2-tailed)	.707	.413		.845	.582	.040
	N	50	50	50	50	50	50
X44	Pearson Correlation	.061	-.070	.028	1	.065	.296*
	Sig. (2-tailed)	.672	.629	.845		.652	.037
	N	50	50	50	50	50	50
X45	Pearson Correlation	.085	.001	.080	.065	1	.422**
	Sig. (2-tailed)	.559	.992	.582	.652		.002
	N	50	50	50	50	50	50
SKALA2	Pearson Correlation	.553**	.293*	.292*	.296*	.422**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.039	.040	.037	.002	
	N	50	50	50	50	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Relaibilitas Skala I****Reliability****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	45

SKALA I

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	102.30	249.398	.341	.895
X2	102.08	253.096	.328	.896
X3	101.86	247.184	.467	.894
X4	102.58	247.840	.399	.894
X5	102.56	250.333	.325	.895
X6	102.62	251.832	.316	.895
X7	101.80	241.673	.611	.891
X8	102.14	241.960	.638	.891
X9	101.98	248.428	.321	.896
X10	101.82	245.130	.581	.892
X11	102.66	246.229	.486	.893
X12	102.42	251.065	.352	.895
X13	102.38	249.873	.322	.896
X14	102.46	248.335	.390	.895
X15	102.92	253.259	.326	.896
X16	102.14	243.633	.611	.892
X17	102.34	250.719	.328	.896
X18	102.82	253.457	.324	.896
X19	101.74	245.625	.405	.894
X20	101.92	247.422	.396	.894
X21	102.70	249.520	.349	.895
X22	102.54	250.131	.339	.895
X23	102.86	248.409	.433	.894
X24	102.66	246.107	.491	.893
X25	102.22	249.971	.326	.897
X26	102.44	241.598	.485	.893
X27	102.48	253.030	.324	.897
X28	102.52	243.928	.499	.893
X29	102.10	250.459	.365	.895
X30	102.66	252.596	.326	.896
X31	102.02	243.326	.574	.892
X32	102.36	250.970	.309	.896
X33	102.20	245.143	.502	.893
X34	102.12	251.659	.327	.896
X35	103.08	253.871	.329	.895
X36	102.40	251.878	.327	.896
X37	102.02	245.693	.500	.893
X38	101.74	250.156	.308	.896
X39	102.14	250.368	.383	.895
X40	102.28	251.634	.335	.895
X41	101.92	247.830	.521	.893
X42	102.20	254.163	.326	.896
X43	102.62	253.832	.325	.896
X44	102.38	252.934	.254	.896
X45	101.96	248.856	.373	.895

**LAMPIRAN 10**

**Uji Normalitas**

**Uji Hipotesis**

**Uji Normalitas**

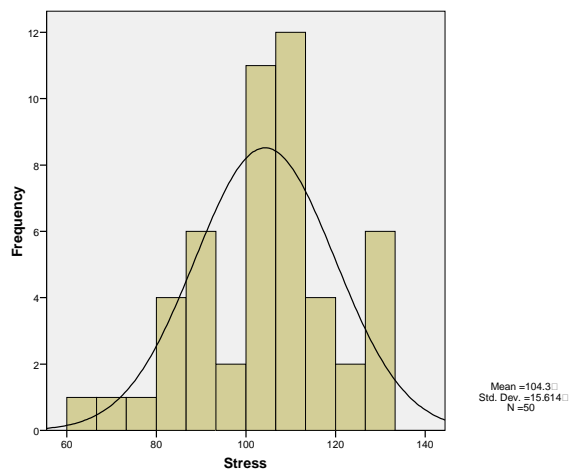
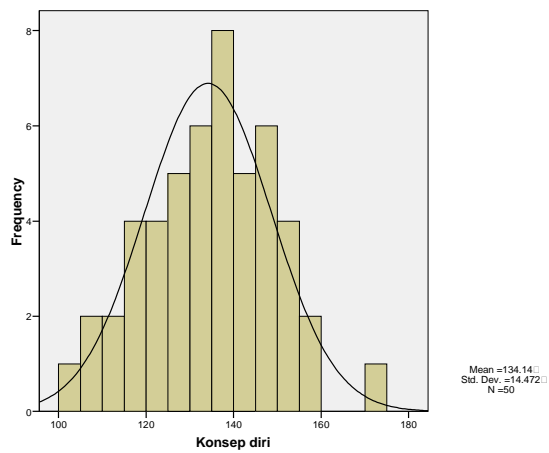
## NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Konsep diri	Stress
N		50	50
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	134.14	104.30
	Std. Deviation	14.472	15.614
Most Extreme Differences	Absolute	.081	.107
	Positive	.062	.066
	Negative	-.081	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		.574	.755
Asymp. Sig. (2-tailed)		.896	.618

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



## Uji Linearitas

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Konsep diri * Stress	50	100.0%	0	.0%	50	100.0%

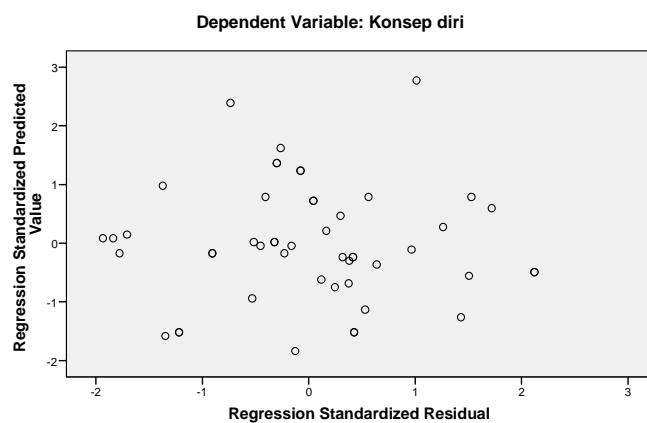
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Konsep diri * Stress	Between Groups	(Combined)	9635.687	31	310.829	8.933	.000
		Linearity	5138.642	1	5138.642	147.678	.000
		Deviation from Linearity	4497.044	30	149.901	4.308	.001
	Within Groups		626.333	18	34.796		
	Total		10262.020	49			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Konsep diri * Stress	-.708	.501	.969	.939

**Scatterplot**



## Descriptives

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Konsep diri	50	104	173	134.14	14.472
Stress	50	61	133	104.30	15.614
Valid N (listwise)	50				

## Correlations

**Correlations**

		Konsep diri	Stress
Konsep diri	Pearson Correlation	1	-.708**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	50	50
Stress	Pearson Correlation	-.708**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.708 <sup>a</sup>	.501	.490	10.331	.501	48.143	1	48	.000

a. Predictors: (Constant), Stress

b. Dependent Variable: Konsep diri

## Descriptives

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Konsep diri	50	104	173	6707	134.14	14.472
Stress	50	61	133	5215	104.30	15.614
Valid N (listwise)	50					



## Frequencies

**Statistics**

		Konsep diri	Stress
N	Valid	50	50
	Missing	0	0

## Frequency Table

**Stress**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	3	6.0	6.0	6.0
	Rendah	25	50.0	50.0	56.0
	Sedang	12	24.0	24.0	80.0
	Tinggi	4	8.0	8.0	88.0
	Sangat Tinggi	6	12.0	12.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

**Konsep diri**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	3	6.0	6.0	6.0
	Rendah	10	20.0	20.0	26.0
	Sedang	15	30.0	30.0	56.0
	Tinggi	19	38.0	38.0	94.0
	Sangat Tinggi	3	6.0	6.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	