

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negatif yang signifikan antara *self efficacy* dengan *burnout* pada guru anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa B Kota Surakarta, hasil penelitian ini berdasarkan nilai korelasi ( $r$ ) = 0.530 dengan  $p = 0.003$  ( $p < 0,05$ ) antara *self efficacy* dengan *burnout*.

Hasil ini menandakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima. Semakin tinggi *self efficacy* pada individu maka semakin rendah *burnout* pada individu. Sebaliknya Semakin rendah *self efficacy* pada individu maka semakin tinggi pula *burnout* pada individu. Sumbangan efektif dalam penelitian ini sebesar 28,1 %, dari hasil tersebut masih ada banyak faktor lain yang mempengaruhi *burnout*. Faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi *burnout* anantara lain status pernikahan, tingkat pendidikan, kurangnya dukungan sosial dan tuntutan kerja terhadap individu yang monoton.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut adalah beberapa saran dari peneliti antara lain sebagai berikut :

##### 1. Bagi Sekolah Luar Biasa B Kota Surakarta

Dapat memberikan informasi mengenai *self efficacy* kepada Guru Sekolah Luar Biasa B Kota Surakarta sehingga dengan adanya hal tersebut guru-guru

di Sekolah Luar Biasa B dapat memberikan pelayanan peningkatan kepribadian pada guru anak berkebutuhan khusus sehingga dapat meningkatkan kinerja di Sekolah Luar Biasa salah satunya dengan meningkatkan *self efficacy* dengan mengikuti pelatihan pengembangan diri melalui *training* atau seminar motivasi dalam setahun dapat mengadakan 2 kali dengan mendatangkan motivator yang bertujuan untuk pengembangan diri sehingga dapat meningkatkan kemampuan dalam diri guru sekolah luar biasa.

## 2. Bagi Guru Sekolah Luar Biasa B Kota Surakarta

Dapat memberikan gambaran mengenai *self efficacy*, dengan hal ini Guru Sekolah Luar Biasa dapat meningkatkan *self efficacy* dengan beberapa cara seperti mengikuti program pelatihan seperti pengembangan diri yang berhubungan dengan *self efficacy* melalui *training-training* pengembangan diri yang dilaksanakan oleh *trainer* setiap satu tahun sekali. Dengan adanya pelatihan diri, Guru Sekolah Luar Biasa B akan meningkat kinerjanya bagi siswa dan siswi di SLB B.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan bahan acuan dalam penelitian selanjutnya. Peneliti menyarankan untuk meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut dengan memperluas ruang lingkup, misalnya dengan memperbanyak jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian, dan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi *self efficacy* yang belum diungkap, misalnya menambah variabel atau mengganti salah satu variabel dalam penelitian ini serta peneliti

selanjutnya dapat memperhatikan kelemahan penelitian ini sehingga nantinya mampu memberikan hasil yang lebih maksimal. Kelemahan dalam penelitian ini, peneliti tidak mengambil data secara langsung sehingga terdapat hasil yang tidak dapat dikontrol sehingga berpengaruh terhadap hasil penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriansyah, H, & Sahrah, A. 2014. Hubungan Bullying dengan Burnout pada Karyawan. *Jurnal Psikologi Tabularasa* Vol 9 No. 2, Hal.137-150.
- Azwar, S. 2013. *Reliabilitas dan Validitas*. Edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baron, A.R, dan Byrne, D. 2004. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Erlangga
- Baron, R.A, & Greenberg, J. 1993. *Behavior in Organization, Understanding and Managing the Human side of Work* , New Jersey: Prentice Hall inc., Englewood Cliff.
- .2003. *Behaviour In Organizatons : Understanding*
- Bandura, A & Adams, N.E,. 1977. Analysis Of Self-Efficacy Theory Of Behavioral Change. *Plenum Publishing Corporation* Vol 1 No 4 Hal 287-310
- Bandura, A.1997. *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.
- Davis, K dan From, J W. 1996. *Perilaku dalam Organisasi Edisi Ketujuh Jilid II*. Jakarta : Erlangga
- Dewi, R. 2017. Pengaruh Pelatihan Efikasi Diri Sebagai Pendidik Terhadap Burnout Pada Guru Di Sekolah Inklusi. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol 1 No 2 Hal 155-167.
- Firmansyah, I., dan Widuri, E.L,. 2014. Subjective Well Being Pada Guru Sekolah Luar Biasa (SLB). *Jurnal Empati Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro*.
- Geniofam. 2010. *Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Anak Khusus*. Jogjakarta : Gera Ilmu
- Habibah, D dan Lubis, R. 2015. Hubungan Antara Kualitas Kehidupan Kerja Dengan Burnout Syndrome Pada Karyawan PT. Surya Alam Permai Di Palembang. *Jurnal Psikologi Psikologia* Vol 10 No. 3 Hal 78-86.
- Handayani, R dan Abidin, Z. 2013. Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Penyesuaian Sosial Pada Mahasiswa Fakultas Hukum Angkatan 2012

- Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro*.
- Hanif, A. 2017. *Pengaruh Adanya Outliners Terhadap Analisis Statistik*. <https://www.semestapsikometrika.com>. Diakses jam 19.00 tanggal 4 Juli 2019.
- Hardiyanti,R. 2013. Burnout Ditinjau dari Big Five Factors Personality Pada Karyawan. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. Vol 1 No. 2 Hal 343-360.
- Harnida, H. 2015. Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan Burnout Pada Perawat. *Jurnal Psikologi Indonesia* Vol 4 No 01 Hal 31-43.
- Hartawati, D dan Mariyanti, S. 2014. Hubungan Antara Self Efficacy dengan Burnout Pada Pengajar Taman Kanak-Kanak Sekolah”X” di Jakarta. *Jurnal Psikologi*. Vol 12 No 2 Hal 54-60.
- Ivancevich, J.M dkk. 2006. *Perilaku dan Manajemen Organisasi* : Erlangga.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 1 Februari 2017. *Sekolah Inklusi dan Pembangunan SLB Dukung Pendidikan Inklusi* <https://www.kemdikbud.go.id>. Diakses jam 13.00 tanggal 13 Agustus 2018
- Maulipaksi D. 1 Februari 2017. *Sekolah Inklusi dan Pembangunan SLB Dukung Pendidikan Inklusi*. <https://www.kemdikbud.go.id>. Diakses jam 06.29 tanggal 9 November 2017
- Maslach,C dkk. 2001. *Job Burnout*. Annual Review Psychology.
- Maslach,C dan Leiter, M.P. 2007. *Burnout Definition and Assessment A Mediation Model of Burnout and Engagement Implications for Interventions* : Elsevier Inc.
- Maharani, P.A dan Triyoga, A.2012. Kejenuhan Kerja (Burnout) dengan Kinerja Perawat dalam Pemberian Asuhan Keperawatan. *Jurnal STIKES* Vol 5 No.2 Hal 167-178
- Mahendra,K.O dan Mujiati, N.M. 2015. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Disiplin Kerja dan Burnout pada Kinerja Karyawan Arma Museum And Resort. *E-Journal Manajemen Unud* Vol 4 No. 10 Hal 3172-3197.

- Mondy, W.2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia Jilid 2 Edisi 10* : Erlangga.
- Nugraheni, D. 2016. *Hubungan Antara Efikasi Diri, Optimisme, dan Harapan dengan Psychological Well-Being pada Guru Sekolah Dasar di Yayasan Sekolah X Surakarta. Skripsi. Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret*
- Nugroho, S.A, Andrian dan Marselius. 2012. Studi Deskriptif Burnout dan Coping Stres pada Perawat di Ruang Rawat Inap Rumah Sakit Jiwa Menur Surabaya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya* Vol. 1 No.1 Hal 1-6.
- Nugroho, Y.J dan Khasan, M. 2016. *Coping Stress Strategy pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus. Jurnal Psikohumanika* Vol. 8 No. 2 Hal 105-127.
- Periantalo.J. 2016. *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. 2016. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Puspitasari, P. A dan Handayani, M. M. 2014. Hubungan Tingkat Self Efficacy Guru dengan Tingkat Burnout pada Guru Sekolah Inklusif di Surabaya. *Jurnal Psikologi dan Perkembangan* Vol. 3 No. 1 Hal 59-68.
- Rudyawarty, H. D. 2016. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Iklim Organisasi dengan Burnout pada Pegawai Kantor Pelayanan Pajak (KPP) Pratama Sleman. Skripsi. Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.*
- Schunk, D. 1991. *Self Efficacy and Academic Motivation*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Septianisa. S dan Caninsti. R. 2016. Hubungan Self Efficacy dengan Burnout pada Guru di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Psikogenesis* Vol. 4. No 1 Hal 126-137.
- Siagian, Sondang. P. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

Kepada Yth. Responden ,

Bersama ini saya sampaikan beberapa pernyataan yang terkait dengan kehidupan Anda sehari-hari. Mohon kesediaan Anda untuk mengisi pernyataan-pernyataan dalam skala berikut ini sesuai dengan petunjuk. Sebelum mengisi skala ini, dimohon dengan hormat untuk mengisi data diri sebagai berikut :

Nama : :

Usia :

Status :

Jenis kelamin :

Lama bekerja :

Bacalah petunjuk yang tepat dalam skala ini, tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar jika sesuai dengan keadaan Anda. Kerahasiaan identitas dan jawaban Anda, saya jamin sepenuhnya. Atas kesediaan dan partisipasi Anda, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Giovanni Battista W A



## PETUNJUK PENGISIAN BAGIAN I DAN II

Kuesioner berikut memuat sejumlah pernyataan. Silahkan saudara/i tunjuk setiap jawaban yang sesuai dengan apa yang saudara/i rasakan terhadap setiap pernyataan.

- I. Tulislah terlebih dahulu identitas diri sebelum saudara/i mengerjakan kuesioner.
- II. Saudara/i hanya di perbolehkan memilih satu jawaban pada setiap pernyataan. Adapun untuk pilihan jawaban tersebut yaitu
  - SS : SANGAT SETUJU**
  - S : SETUJU**
  - TS : TIDAK SETUJU**
  - STS : SANGAT TIDAK SETUJU**
- III. Berilah respon dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia.  
Contoh mengerjakan :

**Saya kecewa dengan masa lalu saya      ~~STS~~ TS S SS**

Apabila saudara/i akan mengganti jawaban yang tidak tepat, berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah.

**Saya kecewa dengan masa lalu saya      ~~STS~~ ~~TS~~ S SS**

- IV. Setelah jawaban terisi, teliti kembali dengan jawaban saudara/i. Jangan sampai ada yang terlewati/ belum di jawab.

**Selamat mengisi kuesioner ini dan terimakasih atas partisipasinya.**

### SKALA I

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1	Setiap di awal tahun saya membuat rencana untuk apa yang saya kerjakan	STS	TS	S	SS
2.	Menjadi guru merupakan cita-cita orang tua saya	STS	TS	S	SS
3	Keberhasilan saya saat ini tidak lepas dari perjuangan saya di masa lalu	STS	TS	S	SS
4	Saya mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik walaupun saya sedang banyak masalah	STS	TS	S	SS
5	Saya cenderung ceroboh saat mengerjakan beberapa pekerjaan sekaligus	STS	TS	S	SS
6	Dalam menjalani hidup ini, saya mempunyai prinsip mengalir seperti air	STS	TS	S	SS
7	Saya tidak berani mengambil resiko dikarenakan kegagalan saya di masa lalu	STS	TS	S	SS
8	Tugas sebagai guru di Sekolah Luar Biasa membuat saya terus bersemangat	STS	TS	S	SS
9	Saya masih bisa melakukan pekerjaan dengan baik sekalipun disaat saya kewalahan dalam menyelesaikannya	STS	TS	S	SS
10	Setiap kali saya akan mengerjakan suatu tugas untuk siswa saya, saya khawatir tentang hasilnya	STS	TS	S	SS
11	Tanggung jawab sebagai guru saat membuat saya kewalahan	STS	TS	S	SS
12	Menjadi guru merupakan impian dalam diri saya	STS	TS	S	SS
13	Tugas yang sulit membuat saya semakin merasa tertantang untuk menyelesaikannya	STS	TS	S	SS
14	Pengalaman yang terjadi di masa lalu, tidak memberikan dampak bagi kehidupan saat ini sebagai pengajar	STS	TS	S	SS
15	Pengalaman yang terjadi di masa lalu, membuat diri saya lebih dapat memahami tentang pekerjaan sebagai pengajar saat ini	STS	TS	S	SS

16	Keyakinan saya terhadap kemampuan yang saya miliki, tidak dapat mengantar siswa-siswa saya menuju kesuksesan	STS	TS	S	SS
17	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan pekerjaan saya dengan baik sebagai Guru Sekolah Luar Biasa	STS	TS	S	SS
18	Dengan kemampuan yang saya miliki, saya dapat mengantar siswa saya menuju kesuksesan	STS	TS	S	SS
19	Saya merasa gugup, saat saya dihadapkan dengan tanggung jawab baru	STS	TS	S	SS
20	Saya yakin dapat mencapai target-target untuk kemajauan siswa saya	STS	TS	S	SS
21	Saya tidak mampu mengerjakan beberapa pekerjaan sekaligus	STS	TS	S	SS
22	Saya tidak bersemangat membuat rencana-rencana masa depan saya	STS	TS	S	SS
23	Kemampuan saya tidak terbatas pada satu tugas saja dalam satu waktu	STS	TS	S	SS
24	Hambatan yang muncul dalam tugas di Sekolah Luar Biasa membuat saya tidak semangat dalam menyelesaikannya	STS	TS	S	SS
25	Saya yakin dengan tugas yang saya kerjakan hasilnya akan memuaskan	STS	TS	S	SS
26	Tugas yang saya kerjakan justru membuat saya ingin berhenti terhadap pekerjaan saya saat ini sebagai Guru Sekolah Luar Biasa	STS	TS	S	SS
27	Pekerjaan yang rumit membuat saya mudah lelah	STS	TS	S	SS
28	Dalam pengajaran saya membuat rencana pencapaian untuk siswa	STS	TS	S	SS
29	Segala sesuatu yang saya lakukan tidak pernah ragu untuk mencoba lagi walaupun saya pernah gagal dalam menyelesaikan pekerjaan tersebut	STS	TS	S	SS
30	Kosentrasi saya tidak mudah teralihkan apabila ada gangguan saat mengajar	STS	TS	S	SS
31	Saya tidak berani menetapkan target karena saya tidak yakin mampu mencapainya	STS	TS	S	SS
32	Saya tidak khawatir saat diminta	STS	TS	S	SS

	mengerjakan tugas yang belum pernah saya kerjakan				
33	Saya merasa sangat terbatas dibanding gurur lain dalam memeberikan inovasi pembelajaran kepada siswa	STS	TS	S	SS
34	Saya yakin tidak ada pekerjaan yang sulit selama kita mengerjakannya dengan sungguh-sungguh	STS	TS	S	SS

**SKALA II**

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
1	Saya merasakan emosi saya terkuras karena pekerjaan saya	STS	TS	S	SS
2	Dalam melakukan pekerjaan sebagai guru Sekolah Luar Biasa saya selalu bersemangat	STS	TS	S	SS
3	Saya merasa bahwa saya memperlakukan beberapa siswa saya dengan kurang baik	STS	TS	S	SS
4	Saya sangat merasa lelah secara fisik setiap saya pulang mengajar di Sekolah Luar Biasa	STS	TS	S	SS
5	Saya selalu menghargai siswa saya dengan baik	STS	TS	S	SS
6	Saya merasa lelah ketika bangun pagi karena harus bekerja dan menghadapi siswa di tempat kerja	STS	TS	S	SS
7	Saya menjadi semakin canggung bertemu dengan orang lain sejak bekerja sebagai pengajar di Sekolah Luar Biasa	STS	TS	S	SS
8	Dengan pekerjaan ini saya tidak mengalami gangguan kesehatan pada diri saya	STS	TS	S	SS
9	Di dalam pekerjaan ini saya selalu percaya diri dengan apa yang saya lakukan sebagai pengajar	STS	TS	S	SS
10	Saya kurang bersemangat dalam melakukan pekerjaan	STS	TS	S	SS
11	Saya merasa khawatir pekerjaan ini akan membebani saya secara emosional	STS	TS	S	SS
12	Saya tidak pernah mengalami kekecewaan dalam pekerjaan saya saat ini sebagai guru di Sekolah Luar Biasa	STS	TS	S	SS
13	Bekerja untuk mendidik siswa yang memiliki kebutuhan khusus dengan waktu yang lama membuat saya tertekan	STS	TS	S	SS
14	Saya sulit menciptakan suasana kondusif	STS	TS	S	SS

	saat menghadapi siswa saya				
15	Saya selalu bersemangat di pagi hari saat akan bekerja	STS	TS	S	SS
16	Saya merasa tidak peduli dengan apa yang terjadi pada siswa saya	STS	TS	S	SS
17	Saya merasa sangat lelah dan jenuh dengan pekerjaan saya sebagai guru di Sekolah Luar Biasa	STS	TS	S	SS
18	Saya selalu memperhatikan perkembangan siswa saya	STS	TS	S	SS
19	Saya bisa melayani siswa saya dengan efektif	STS	TS	S	SS
20	Dalam menghadapi masalah-masalah pekerjaan saya, saya menggunakan emosi untuk menyelesaikannya	STS	TS	S	SS
21	Saya merasa memberikan pengaruh positif terhadap kehidupan orang lain dengan pekerjaan yang saya jalani	STS	TS	S	SS
22	Pekerjaan sebagai pengajar di Sekolah Luar Biasa membuat diri saya frustrasi	STS	TS	S	SS
23	Bekerja melebihi waktu untuk siswa saya, tidak menjadi permasalahan bagi saya	STS	TS	S	SS
24	Saya merasakan orang tua anak didik saya menyalahkan saya atas masalah-masalah yang mereka alami	STS	TS	S	SS
25	Saya merasa tidak tertekan dengan pekerjaan yang saya lakukan saat ini	STS	TS	S	SS
26	Saya merasa bekerja terlalu keras	STS	TS	S	SS
27	Saya merasa orang tua dari anak didik selalu mendukung apa yang saya lakukan	STS	TS	S	SS
28	Saya merasa sangat bersemangat dalam bekerja	STS	TS	S	SS
29	Pekerjaan sebagai pengajar merupakan keinginan saya	STS	TS	S	SS
30	Saya dengan mudah dapat menciptakan suasana yang santai saat menghadapi anak didik saya	STS	TS	S	SS
31	Saya merasa seakan akan karir saya tidak meningkat sebagai guru di Sekolah Luar Biasa	STS	TS	S	SS
32	Dalam membimbing siswa saya, saya merasa tidak terbebani	STS	TS	S	SS
33	Saya merasa gembira setelah melakukan	STS	TS	S	SS

	pengajaran atau bantuan kepada siswa saya				
34	Saya telah mendapatkan pengalaman yang banyak dan berharga dalam pekerjaan saya	STS	TS	S	SS
35	Saya selalu memberikan yang terbaik bagi karir saya sebagai pengajar	STS	TS	S	SS
36	Saya merasa terbebani saat menididik anak didik saya	STS	TS	S	SS
37	Saya menghadapi masalah-masalah emosional dalam pekerjaan saya dengan tenang dan kepala dingin	STS	TS	S	SS
38	Pekerjaan yang saya lakukan tidak berdampak bagi kehidupan saya	STS	TS	S	SS

**Tabulasi Data *Self Efficacy***

respon	Butir Item																																		total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	113
3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	105
4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	106
5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
6	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	102	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	98	
8	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	99	
9	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	97	
11	3	1	4	3	2	1	3	4	3	3	3	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	100	
12	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	98
13	3	1	4	4	3	1	1	4	1	2	3	2	4	1	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	98	
14	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	106	
15	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	95	
16	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
17	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	98	
18	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	98		
19	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	105
20	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	100	
21	4	3	3	3	3	1	3	4	3	1	4	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	1	4	99		
22	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	94		
23	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	98		
24	3	3	4	3	2	1	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	100	



<b>25</b>	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	114	
<b>26</b>	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	107
<b>27</b>	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
<b>28</b>	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	121		
<b>29</b>	4	2	4	1	4	1	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	105	
<b>30</b>	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	123		
<b>31</b>	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	99	
<b>32</b>	4	2	3	2	2	2	1	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	1	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	1	3	2	4	93	





### Validitas dan Reliabilitas *Self Efficacy*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.763	34

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	99.34	48.684	.400	.750
VAR00002	100.00	53.226	-.121	.785
VAR00003	99.25	49.613	.338	.754
VAR00004	99.66	49.265	.308	.755
VAR00005	99.56	48.125	.456	.747
VAR00006	100.56	55.157	-.267	.791
VAR00007	99.50	46.452	.524	.741
VAR00008	99.03	49.838	.286	.756
VAR00009	99.63	49.532	.262	.757
VAR00010	99.88	50.500	.167	.761
VAR00011	99.38	48.435	.500	.747
VAR00012	99.44	49.028	.251	.758

VAR00013	99.44	49.673	.251	.757
VAR00014	100.41	57.604	-.474	.799
VAR00015	99.34	49.394	.257	.757
VAR00016	99.56	51.351	.056	.768
VAR00017	99.13	49.532	.375	.753
VAR00018	99.34	50.104	.261	.757
VAR00019	99.69	47.641	.528	.744
VAR00020	99.34	50.362	.227	.758
VAR00021	99.78	48.047	.478	.747
VAR00022	99.41	48.184	.653	.744
VAR00023	99.72	48.209	.490	.747
VAR00024	99.41	47.862	.536	.745
VAR00025	99.44	49.544	.266	.757
VAR00026	99.03	50.418	.246	.758
VAR00027	99.91	52.152	-.008	.769
VAR00028	99.28	49.564	.416	.752
VAR00029	99.41	49.668	.346	.754
VAR00030	99.75	49.097	.409	.751
VAR00031	99.59	49.281	.381	.752
VAR00032	99.75	48.387	.507	.747
VAR00033	99.59	48.636	.376	.751
VAR00034	99.03	49.386	.277	.756

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	26

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	77.53	52.451	.463	.861
VAR00003	77.44	53.415	.409	.863
VAR00004	77.84	52.136	.471	.861
VAR00005	77.75	51.871	.518	.860
VAR00007	77.69	51.706	.423	.863
VAR00008	77.22	53.467	.376	.864
VAR00009	77.81	53.448	.308	.866
VAR00011	77.56	52.448	.538	.860
VAR00012	77.63	53.532	.236	.870
VAR00013	77.63	52.500	.415	.863
VAR00015	77.53	52.580	.373	.864
VAR00017	77.31	54.544	.283	.866
VAR00018	77.53	53.096	.435	.862
VAR00019	77.88	52.823	.419	.863
VAR00021	77.97	52.225	.490	.861
VAR00022	77.59	52.249	.688	.857

VAR00023	77.91	51.765	.582	.858
VAR00024	77.59	52.507	.489	.861
VAR00025	77.63	52.435	.422	.863
VAR00028	77.47	53.096	.541	.860
VAR00029	77.59	52.959	.491	.861
VAR00030	77.94	53.609	.384	.864
VAR00031	77.78	54.112	.316	.865
VAR00032	77.94	52.964	.469	.861
VAR00033	77.78	53.467	.319	.866
VAR00034	77.22	53.725	.277	.867

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.870	25

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	74.41	49.281	.454	.865
VAR00003	74.31	50.351	.381	.867
VAR00004	74.72	48.660	.499	.863
VAR00005	74.63	48.629	.520	.863
VAR00007	74.56	48.448	.426	.866
VAR00008	74.09	50.281	.364	.867
VAR00009	74.69	50.286	.295	.870
VAR00011	74.44	49.157	.545	.862
VAR00013	74.50	48.903	.454	.865
VAR00015	74.41	49.152	.392	.867
VAR00017	74.19	51.383	.262	.870
VAR00018	74.41	49.926	.423	.866
VAR00019	74.75	49.419	.437	.865
VAR00021	74.84	48.846	.508	.863
VAR00022	74.47	48.967	.696	.860
VAR00023	74.78	48.693	.563	.862



VAR00024	74.47	49.225	.494	.863
VAR00025	74.50	49.226	.418	.866
VAR00028	74.34	49.781	.550	.863
VAR00029	74.47	49.612	.504	.864
VAR00030	74.81	50.286	.390	.866
VAR00031	74.66	50.684	.334	.868
VAR00032	74.81	49.835	.452	.865
VAR00033	74.66	50.297	.307	.869
VAR00034	74.09	50.733	.246	.871

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	24

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	70.88	46.694	.441	.866
VAR00003	70.78	47.531	.395	.868
VAR00004	71.19	45.835	.517	.864
VAR00005	71.09	45.830	.536	.863
VAR00007	71.03	45.644	.440	.867
VAR00008	70.56	47.738	.341	.869
VAR00009	71.16	47.168	.339	.870
VAR00011	70.91	46.475	.544	.864
VAR00013	70.97	46.225	.454	.866
VAR00015	70.88	46.565	.381	.869
VAR00017	70.66	48.684	.255	.871
VAR00018	70.88	47.339	.406	.867
VAR00019	71.22	46.628	.449	.866
VAR00021	71.31	45.964	.533	.863
VAR00022	70.94	46.319	.691	.861
VAR00023	71.25	45.935	.574	.862
VAR00024	70.94	46.512	.497	.865

VAR00025	70.97	46.870	.379	.868
VAR00028	70.81	47.190	.531	.865
VAR00029	70.94	47.157	.468	.866
VAR00030	71.28	47.499	.400	.868
VAR00031	71.13	47.984	.330	.869
VAR00032	71.28	47.176	.445	.866
VAR00033	71.13	47.532	.312	.871

### Validitas dan Reliabilitas *Burnout*

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	38

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	65.22	134.434	.543	.914
VAR00002	65.47	136.322	.606	.914
VAR00003	65.56	132.899	.767	.912
VAR00004	64.88	136.306	.384	.916
VAR00005	65.47	133.547	.496	.914
VAR00006	65.38	135.984	.439	.915
VAR00007	65.63	137.403	.328	.916
VAR00008	65.41	135.346	.514	.914
VAR00009	65.47	134.644	.540	.914
VAR00010	65.56	135.738	.539	.914
VAR00011	65.56	135.157	.664	.913
VAR00012	65.09	133.378	.535	.914
VAR00013	65.69	135.125	.645	.913
VAR00014	65.16	140.975	.084	.920
VAR00015	65.53	134.193	.606	.913

VAR00016	65.69	136.286	.482	.915
VAR00017	65.66	136.362	.394	.916
VAR00018	65.59	136.055	.575	.914
VAR00019	65.38	135.081	.613	.913
VAR00020	65.63	134.048	.660	.913
VAR00021	65.38	133.210	.630	.913
VAR00022	65.69	140.028	.122	.920
VAR00023	65.22	136.434	.407	.915
VAR00024	65.38	138.048	.254	.918
VAR00025	65.47	135.225	.460	.915
VAR00026	64.88	151.339	-.466	.928
VAR00027	65.34	137.007	.678	.914
VAR00028	65.44	137.028	.480	.915
VAR00029	65.38	131.339	.618	.913
VAR00030	65.44	135.415	.721	.913
VAR00031	65.38	134.242	.683	.913
VAR00032	65.34	133.523	.626	.913
VAR00033	65.63	134.694	.688	.913
VAR00034	65.69	136.480	.467	.915
VAR00035	65.44	131.738	.519	.914
VAR00036	65.44	134.577	.556	.914
VAR00037	65.41	136.830	.516	.914
VAR00038	65.03	136.741	.251	.919

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	33

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	55.41	127.281	.519	.937
VAR00002	55.66	128.233	.660	.936
VAR00003	55.75	125.742	.743	.935
VAR00004	55.06	129.544	.333	.939
VAR00005	55.66	126.233	.487	.938
VAR00006	55.56	128.641	.425	.938
VAR00007	55.81	130.673	.272	.940
VAR00008	55.59	127.281	.555	.937
VAR00009	55.66	127.523	.513	.937
VAR00010	55.75	128.323	.530	.937
VAR00011	55.75	127.548	.674	.936
VAR00012	55.28	125.305	.574	.937
VAR00013	55.88	127.597	.646	.936
VAR00015	55.72	125.886	.669	.936
VAR00016	55.88	128.758	.481	.938
VAR00017	55.84	129.233	.366	.939
VAR00018	55.78	128.176	.606	.937

VAR00019	55.56	127.222	.643	.936
VAR00020	55.81	126.544	.662	.936
VAR00021	55.56	125.609	.640	.936
VAR00023	55.41	128.572	.428	.938
VAR00025	55.66	128.491	.408	.939
VAR00027	55.53	129.289	.697	.936
VAR00028	55.63	128.758	.543	.937
VAR00029	55.56	123.222	.661	.936
VAR00030	55.63	127.855	.726	.936
VAR00031	55.56	126.835	.677	.936
VAR00032	55.53	125.999	.630	.936
VAR00033	55.81	127.125	.695	.936
VAR00034	55.88	128.242	.522	.937
VAR00035	55.63	123.855	.544	.938
VAR00036	55.63	126.887	.571	.937
VAR00037	55.59	129.152	.527	.937

**Tabulasi Data *Self Efficacy***

		<b>Butir Aitem</b>																									
<b>Respon</b>	1	3	4	5	7	8	9	11	13	15	17	18	19	21	22	23	24	25	28	29	30	31	32	33	34	<b>Total</b>	
<b>1</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
<b>2</b>	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	86
<b>3</b>	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
<b>4</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
<b>5</b>	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
<b>6</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	74
<b>7</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	73
<b>8</b>	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	75
<b>9</b>	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
<b>10</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	70
<b>11</b>	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	80
<b>12</b>	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	74
<b>13</b>	3	4	4	3	1	4	1	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	79
<b>14</b>	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	80
<b>15</b>	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	72
<b>16</b>	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
<b>17</b>	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	72
<b>18</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	73	
<b>19</b>	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
<b>20</b>	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	75
<b>21</b>	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	1	4	79	
<b>22</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	72
<b>23</b>	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	74
<b>24</b>	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	73
<b>25</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	95



<b>26</b>	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	81
<b>27</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
<b>28</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	96	
<b>29</b>	4	4	1	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	77	
<b>30</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	99	
<b>31</b>	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	71	
<b>32</b>	4	3	2	2	1	4	2	3	3	4	4	3	1	2	2	3	2	4	3	4	2	1	3	2	4	68	

**Tabulasi Data *Burnout***

<b>Butir Aitem</b>																																				
<b>Respon</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	<b>Total</b>		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	53	
4	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
6	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	66	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
8	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	73		
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	72		
10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
11	2	1	2	2	2	2	4	1	4	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	56		
12	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	57		
13	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
14	2	2	1	2	1	1	1	4	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	58		
15	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	73			
16	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70		
17	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	52		
18	2	2	2	3	4	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	57		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	63		
20	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	67		
21	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	2	3	3	2	1	1	2	2	70		
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	67		
23	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
24	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	47		
25	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	51		

<b>26</b>	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	43	
<b>27</b>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
<b>28</b>	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	51
<b>29</b>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
<b>30</b>	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	57
<b>31</b>	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	50
<b>32</b>	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	56

## 1. Uji Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	30	93	123	102.07	6.607
VAR00002	30	39	84	67.60	12.246
Valid N (listwise)	30				

## 2. Uji Deskriptif

### a. Uji Normalitas

		VAR00001	VAR00002
N		30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	102.07	67.60
	Std. Deviation	6.607	12.246
	Absolute	.189	.120
Most Extreme Differences	Positive	.189	.090
	Negative	-.102	-.120
Kolmogorov-Smirnov Z		1.038	.659
Asymp. Sig. (2-tailed)		.232	.778

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### b. Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
VAR00002 * VAR00001	Between Groups	(Combined)	2786.383	13	214.337	2.122	.078
		Linearity	1235.934	1	1235.934	12.238	.003
		Deviation from Linearity	1550.449	12	129.204	1.279	.317
	Within Groups		1615.917	16	100.995		
	Total		4402.300	29			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
VAR00002 * VAR00001	-.530	.281	.796	.633

**3. Uji Hipotesis****Correlations**

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Pearson Correlation	1	-.530**
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	30	30
VAR00002	Pearson Correlation	-.530**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### *Outline Self Efficacy*

#### Case Processing Summary

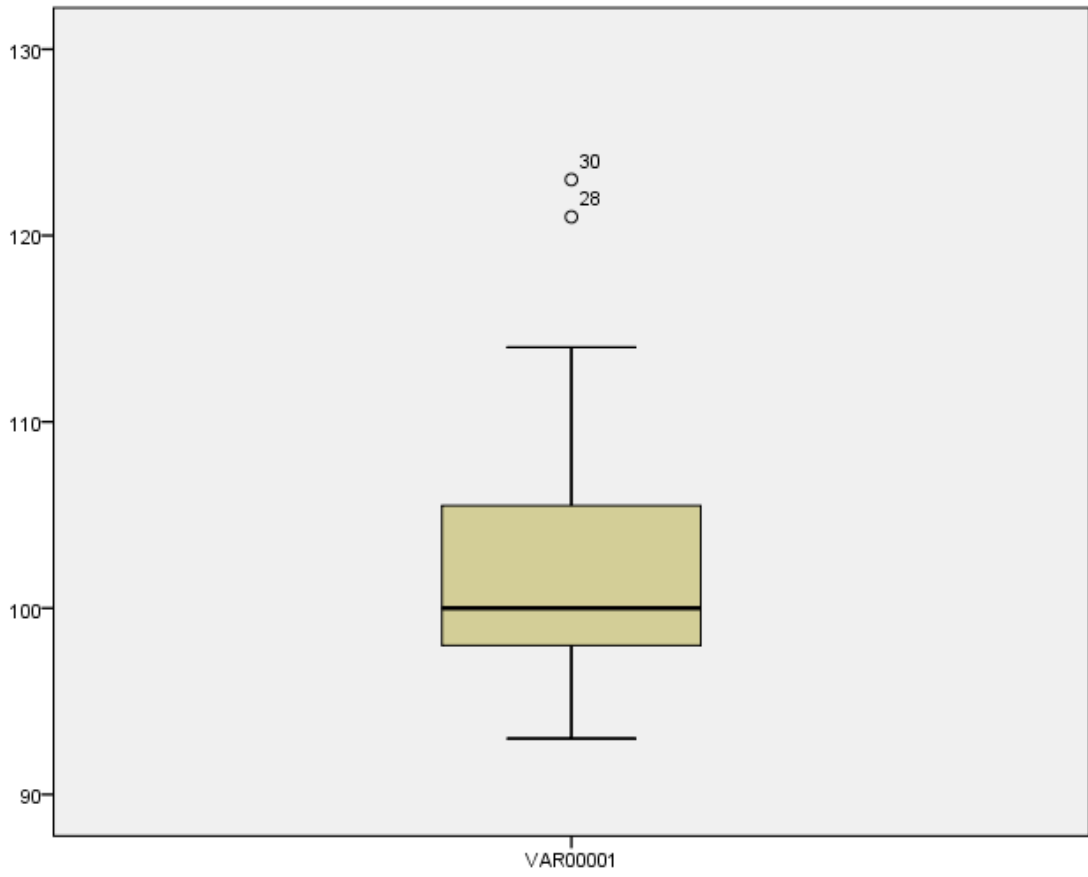
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VAR00001	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

#### Descriptives

			Statistic	Std. Error
VAR00001	Mean		102.56	1.280
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	99.95	
		Upper Bound	105.17	
	5% Trimmed Mean		101.98	
	Median		100.00	
	Variance		52.448	
	Std. Deviation		7.242	
	Minimum		93	
	Maximum		123	
	Range		30	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		1.335	.414
	Kurtosis		1.632	.809

#### Extreme Values

		Case Number	Value
VAR00001	Highest	1	30
		2	28
		3	25
		4	2
		5	5
	Lowest	1	32
		2	22
		3	16
		4	15
		5	10



*Outline Burnout***Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VAR00002	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

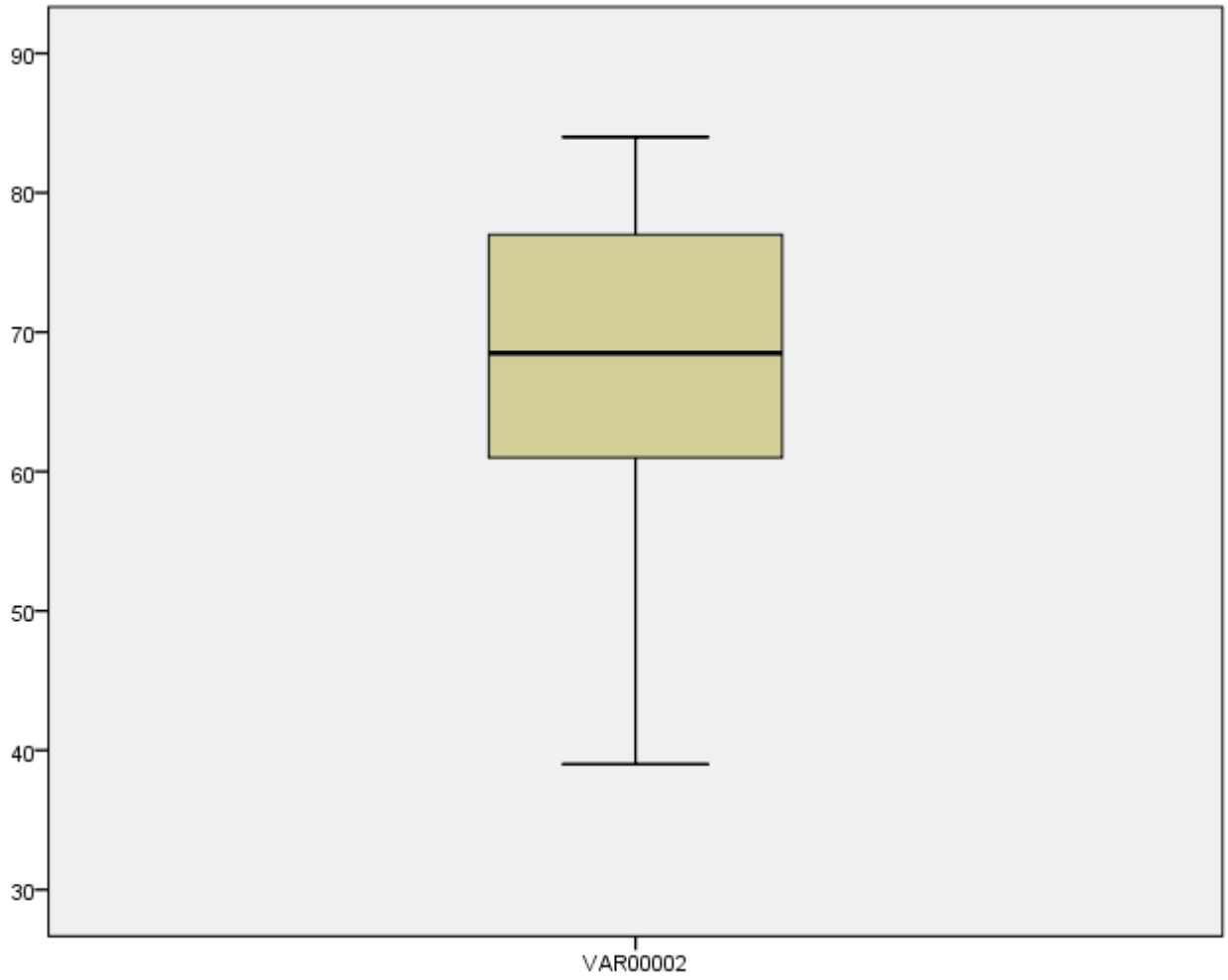
**Descriptives**

			Statistic	Std. Error
	Mean		67.19	2.114
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.88	
		Upper Bound	71.50	
	5% Trimmed Mean		67.78	
	Median		68.50	
	Variance		142.996	
VAR00002	Std. Deviation		11.958	
	Minimum		39	
	Maximum		84	
	Range		45	
	Interquartile Range		17	
	Skewness		-.683	.414
	Kurtosis		-.186	.809



**Extreme Values**

		Case Number	Value
VAR00002	1	15	84
	2	9	82
	Highest 3	16	82
	4	8	81
	5	21	81
	1	2	39
	2	27	43
	Lowest 3	29	46
	4	13	51
	5	26	52





UNIVERSITAS SETIA BUDI  
 Jl. Let. Jen Sutoyo, Mojosongo-Solo 57127, Telp. 0271-852518, Fax 0271-853275  
 Homepage : www.setiabudi.ac.id, e-mail : info@setiabudi.ac.id

No. Formulir	: FMK/PM-REK-007/01/01
Rev	: 00
Tgl Terbit	: 12 November 2009

## FORMULIR PERMOHONAN SURAT PENGANTAR MAHASISWA

Hal : Permohonan Surat Pengantar

Kepada : Yth. Dekan Fakultas Psikologi  
 Universitas Setia Budi  
 Di Surakarta.

Dengan hormat,  
 Bersama ini, saya mahasiswa Program Studi S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Setia Budi :

NO	NAMA	NIM
1.	Giovanni Battista Winindra A	12130164K
2.		
3.		
4.		
5.		

Mengajukan permohonan untuk diterbitkan surat pengantar dengan rincian sebagai berikut :

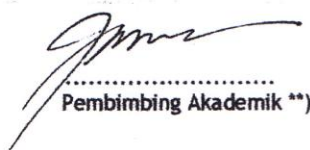
NO	RINCIAN
1.	Instansi yang dituju SLB Negeri Surakarta Jl. Mangkubumen, Banjarsari, Kota Surakarta, Jawa Tengah 57139
2.	Keperluan : 1. Observasi awal kanchah penelitian 2. Try out Penelitian 3. Penelitian  *) <i>(lingkari yg perlu)</i>
3.	Judul Skripsi : Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> Dengan <i>Burnout</i> Pada Guru Sekolah Luar Biasa Tunarunggu Di Kota Surakarta

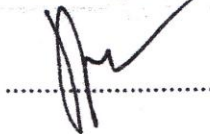
Demikian, atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

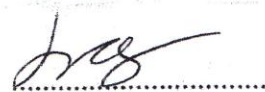
Mengetahui,  
 Pembimbing I \*)

Pembimbing II \*)

Surakarta, 17 Januari 2019  
 Mahasiswa  
 Pemohon

  
 .....  
 Pembimbing Akademik \*\*)

  
 .....

  
 .....

\*) mahasiswa yang sedang memprogram tugas akhir.  
 \*\*) mahasiswa yang belum memprogram tugas akhir



YAYASAN REHABILITASI TUNA RUNGU WICARA  
SEKOLAH LUAR BIASA BAGIAN TUNARUNGU WICARA  
**(SLB-B) YRTRW SURAKARTA**

Alamat : Gumunggung, RT. 01/II, Gilingan, Banjarsari, Surakarta, KP. 57134, Telp. (0271) 730909.

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 411/SLB-B/PEN/XI/P.2018

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah Luar Biasa Bagian Tunarungu Yayasan Rehabilitasi Tunarungu Wicara (SLB-B) YRTRW Surakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : GIOVANNI BATISTA WANINDRA A.K  
NIM : 12130164K  
Jurusan/Program Studi : S1/PSIKOLOGI  
Fakultas : PSIKOLOGI  
Universitas : UNIVERSITAS SETIA BUDI SURAKARTA

Telah mengadakan research/survey Observasi awal/Wawancara di sekolah kami, tanggal **5 November 2018**, dalam rangka untuk memenuhi tugas akhir/skripsi, dengan judul :

**"HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DENGAN *BURNOUT* PADA GURU DI SEKOLAH LUAR BIASA B (SLB-B) YRTRW KOTA SURAKARTA".**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 7 November 2018  
Kepala Sekolah  
**SUTANDI, S.Pd**  
NIP. 19600325 198509 1 001



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
**DINAS PENDIDIKAN & KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI SURAKARTA**

Jl. RM. Said No. 111 Surakarta Kodepos 57132 Telepon. (0271) 727906  
 Jl. Cocak X Sidorejo Mangkubumen Banjarsari Surakarta Kodepos 57139 Telp/Fax. (0271) 733516  
 Email : slbnsurakarta@yahoo.co.id Website : slbnsurakarta.sch.id



SURAT KETERANGAN

No. : 071/021/SLBNSKA/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SLB Negeri Surakarta menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : Giovanni Battista Winindra Adiasa  
 NIM : 12130164K  
 Program Studi : Psikologi  
 Alamat : Jln. Purworejo 7A Mangkubumen, Banjarsari, Surakarta

Mahasiswa tersebut diatas dalam rangka penulisan skripsinya telah mengadakan Penelitian di SLB Negeri Surakarta mulai tanggal 5 Februari 2019 s.d selesai.

Dengan judul : "HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN BURNOUT PADA GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA B KOTA SURAKARTA)".

Demikian agar menjadi periksa adanya.

Surakarta, 20 Februari 2019

