

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan.**

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peran yang positif dan signifikan antara penyesuaian diri terhadap kemandirian pada Siswa Seminari Menengah Mertoyudan Magelang, hasil ini berdasarkan nilai regresi sebesar  $(R) = 0,505$  dengan  $p=0,000$  ( $p<0,005$ ) antara variabel penyesuaian diri dan variabel kemandirian. Sumbangan efektif yang terdapat dari penelitian ini variabel penyesuaian diri terhadap kemandirian 30,3% dan 69,7% dipengaruhi faktor lain.

#### **B. Saran.**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut adalah beberapa saran dari peneliti :

##### **1. Bagi Siswa Seminari**

Bagi Siswa Seminari diharapkan dapat mempertahankan kemampuan diri untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan Seminari untuk mengantisipasi menurunnya kemandirian pada tahun pertama bersekolah di Seminari. Dengan cara berpartisipasi dalam kegiatan sekolah dan mengikuti ekstrakurikuler

## 2. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat mempersiapkan diri Seminaris dengan cara mendorong dan membantu Seminaris dalam menyesuaikan diri dengan kegiatan-kegiatan yang ada di Seminari, Dengan cara seperti melakukan pembekalan atau diadakannya seminar tentang penyesuaian diri dan kemandirian pada setiap awal semester dan adanya kerjasama antara pamong dan guru.

agar mampu membentuk pribadi yang mandiri di lingkungan Seminari dalam menjalani pendidikan pada tahun pertama di Seminari.

## 3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar memperhatikan faktor lain yang dapat mempengaruhi kemandirian pada siswa yang tinggal di asrama. Dari hasil penelitian, diharapkan peneliti selanjutnya juga memperhatikan kelemahan penelitian ini, sehingga nantinya mampu memberikan hasil yang lebih maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. 2014. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Anis, Hasanah Rahmawati. 2012. *Hubungan antara Kemandirian dengan Penyesuaian diri pada Siswa Pondok Pesantren*. Naskah Publikasi.
- Aryanti, Christin P.Y. 2016. *Hubungan Kemandirian dengan Penyesuaian diri pada Mahasiswa Program Penelusuran Pengembangan dan Potensi Putra Putri Papua (P5) Kabupaten Jayapura di Kota Salatiga*. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana Fakultas Psikologi.
- Azwar, S. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Driyanto Pr., Y. 2001. *Pedoman Pembinaan Calon Imam di Indonesia Bagian Seminari Menengah*. Jakarta: Komisi Seminari Konferensi Wali Gereja Indonesia.
- Driyanto Pr., Y. 2004. *Pedoman Pembinaan Calon Imam di Indonesia Bagian Seminari Menengah*. Jakarta: Komisi Seminari Konferensi Wali Gereja Indonesia.
- Ghufron, Nur.M dan Rini Risnawita S. 2010. *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- \_\_\_\_\_. *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media
- Hardono. 2016. *Penyesuaian diri siswa Drop Out dari Sekolah Menengah Seminari. bimbingan konseling. e-journal edisi tahun ke-5*
- \_\_\_\_\_. *Penyesuaian diri siswa Drop Out dari Sekolah Menengah Seminari. bimbingan konseling. e-journal edisi tahun ke-5*
- Hakim, Arief Rahman. 2019. *Hubungan antara kemandirian dengan penyesuaian diri pada santri Pondok Pesantren Darul 'ulum Peterongan Jombang*. Skripsi : Fakultas Psikologi Dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Hurlock, E.B. 2006. *Psikologi Perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*, edisi kesembilan. Alih bahasa: Istiwidayanti, Soedjarwo, Jakarta: Erlangga

- Hutabarat, Dormutiara dan Lili Sartika. 2019. Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Kemandirian Remaja di Sekolah Menengah Kejuruan Bintang Insani Tanjung Pinang. *Jurnal*.
- Irene. 2013. Perbedaan Tingkat Kemandirian dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Perantauan Suku Batak Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Psikologi*. Vol.1.
- Kusumaningtyas, Dian. 2007. Hubungan antara sense of humor dan penyesuaian diri seminaris di asrama semianri menengah santo petrus canisius mertoyudan magelang. *Skripsi*: Universitas Sanata Dharma.
- \_\_\_\_\_. Hubungan antara sense of humor dan penyesuaian diri seminaris di asrama seminari menengah santo petrus canisius mertoyudan magelang. *Skripsi*: Universitas Sanata Dharma.
- Nur, Amanda Rizki. 2018. Hubungan antara Kemandirian dengan Penyesuaian diri dalam lingkungan kampus pada Mahasiswa. *Jurnal* Fakultas Psikologi Univertias Pandjadjaran.
- Rahma, Aulia. 2016. Hubungan antara penyesuaian diri dengan kemandirian belajar siswa kelas X SMA Excellent Al-Yasini yang tinggal di pondok pesantren. *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- \_\_\_\_\_. Hubungan antara penyesuaian diri dengan kemandirian belajar siswa kelas X SMA Excellent Al-Yasini yang tinggal di pondok pesantren. *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Steinberg, Laurence. 1999. *Adolenscence*. McGraw-Hill College
- Schneiders, H.A. 1999. *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Holt, Reinhcut and Winston Tnc
- Ulfa, Lilik Maria. 2019. Perbedaan Kemandirian antara Remaja Laki-laki dan Perempuan di MTS Pondok Pesantren Aulia Cendikia Palembang. *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Wijaya .2015. Hubungan Antara Penyesuaian Diri dengan Kemandirian Pada Mahasiswa yang Merantau Fakultas Teknik Industri Universitas Bina Dharma Angkatan 2014/2015 Palembang. *Jurnal: Fakultas Psikologi*
- \_\_\_\_\_. Hubungan Antara Penyesuaian Diri dengan Kemandirian Pada Mahasiswa yang Merantau Fakultas Teknik Industri Universitas Bina Dharma Angkatan 2014/2015 Palembang. *Jurnal: Fakultas Psikologi*
- Widiana. 2001. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga
- Wulandari, Ni Kadek dan I Made Rustika. 2016. *Peran* Kemandirian dan Kecerdasan Emosional terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa Asrama

Tahun Pertama SMK Kesehatan Bali Medika Denpasar. *Jurnal Psikologi*  
Udayana Vol 3, No. 2, 232-243

[www.seminarimertoyudan.sch.id](http://www.seminarimertoyudan.sch.id). Retrived in 12 Sept 2018

# LAMPIRAN

# **ALAT UKUR PENELITIAN (TRY OUT)**

- 1. SKALA PENYESUAIAN DIRI**
- 2. SKALA KEMANDIRIAN**

## Skala Penelitian Skripsi



Oleh

**Rosalia Anna Ratri R.S**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS SETIA BUDI**

**2019**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama (inisial)/Kelas :

Usia :

**Dengan ini saya bersedia menjadi responden.**

Tanda tangan

(.....)

**B. INSTRUKSI**

Berilah tanda **SILANG (X)** pada salah satu dari 4 kotak yang saudara anggap paling benar sesuai dengan kondisi diri anda. Tiap kotak tersebut mengandung jawaban sebagai berikut :

**1. Sangat Sesuai (SS)****3. Tidak Sesuai (TS)****2. Sesuai (S)****4. Sangat Tidak****Sesuai (STS)**

Tidak ada jawaban yang salah. **SEMUA JAWABAN ADALAH BENAR** selama jawaban tersebut menggambarkan kondisi saudara. Dimohon mengerjakan dengan sungguh-sungguh dan jangan sampai ada yang terlewat.

Selamat Mengerjakan.

**PERNYATAAN**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang tinggal di Seminari			<b>X</b>	
2	Saya sekolah di Seminari dengan hati yang ikhlas.				
3	Saya menaati peraturan yang dibuat oleh Seminari.				

## A.

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika kamar berantakan saya langsung membersihkan tanpa diperintah oleh pamong ataupun teman				
2	Saya mempunyai cara sendiri dalam menyelesaikan masalah				
3	Tanpa bantuan oranglain, saya dapat mengerjakan tugas dengan baik.				
4	Saya ,malas mengerjakan tugas				
5	Saya menyelesaikan masalah tanpa melihat sudut pandang orang lain				
6	Saya takut menjadi orang dewasa yang harus memikul banyak tanggung jawab.				
7	Ketika ada tugas individu maupun kelompok saya langsung mengerjakan				
8	Dalam mengambil keputusan saya melihat dari berbagai sudut pandang				
9	Saya akan tetap belajar walaupun teman-teman saya mengajak bercanda.				
10	Jika ada tugas kelompok saya bergantung dengan teman.				
11	Saya tidak mendengarkan nasehat dari teman				
12	Saya tidak mau minta maaf meskipun saya tahu bahwa saya salah.				
13	Ketika ada masalah dengan teman saya menyelesaikan masalah tersebut sampai tuntas				
14	Saya akan memikirkan resiko yang akan diterima sebelum mengambil keputusan.				
15	Saya suka menggunakan waktu luang untuk mengerjakan sesuatu yang bermanfaat .				
16	Ketika saya melakukan sesuatu yang salah, saya akan meminta bantuan orangtua untuk menyelesaikannya.				

17	Seringkali saya tidak mempertanggungjawabkan apa yang telah saya kerjakan dihadapan oranglain.				
18	Ketika teman-teman saya bermain, saya juga ikut bermain walaupun besok ada ulangan.				
19	Mengatasi kebosanan dengan melakukan kegiatan yang saya sukai				
20	Saya berani menerima hukuman bila melanggar tata tertib sekolah.				
21	Saya melaksanakan tugas atau kewajiban dengan kesadaran.				
22	Jika saya sedang mengalami masalah dengan teman, saya akan bicarakan dengan orangtua sebelum memutuskan apa yang harus dilakukan.				
23	Saya lebih percaya pendapat teman daripada pendapat saya sendiri				
24	Saya mengetahui mana yang benar dan salah dari orang lain.				
25	Ketika di ajak teman membolos saya menolak				
26	Saya mengerjakan sendiri soal-soal ujian meski teman lain ada yang mencontek.				
27	Saya mampu mempertimbangkan barang yang dibutuhkan penting atau tidak				
28	saya mencoba untuk memiliki pendapat yang sama dengan orangtua saya.				
29	Saya menunda mengerjakan tugas dari sekolah				
30	Setiap keputusan yang saya ambil selalu saya bandingkan dengan orang lain.				

## B.

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk tidak putus asa saat mengalami kegagalan.				
2	Saya dapat menerima kelebihan dan kelemahan diri saya apa adanya				
3	Saya menaati peraturan yang dibuat oleh Seminari.				
4	Saya dapat menerima teman dan para pamong asrama apa adanya.				
5	Saya menghargai kelebihan dan kelemahan yang dimiliki teman maupun pamong.				
6	Saya merasa tidak nyaman bersekolah di Seminari.				
7	Ketika berada di Seminari saya ingin cepat-cepat pulang karena suasana di Seminari yang tidak nyaman.				
8	Saya merasa iri pada kelebihan yang dimiliki oleh teman seangkatan.				
9	Saya merasa tidak pantas dihargai oleh teman ataupun pamong.				
10	Saya memiliki banyak kekurangan yang membuat saya tidak percaya diri.				
11	Kegagalan yang saya alami memberikan pelajaran bagi saya untuk tidak mudah putus asa.				
12	Ketika ada masalah dengan teman, saya akan segera menyelesaikannya.				
13	Saya dapat mengikuti pola belajar di Seminari dengan baik.				
14	Saya dapat menerima kritik dan saran yang membangun dari teman, pamong, maupun pembimbing rohani dengan senang hati.				
15	Selama mampu menghadapi masalah dan memecahkan permasalahan yang saya hadapi.				
16	Merasa tidak mampu memperbaiki kesalahan yang telah saya perbuat.				
17	Saya baru akan mengerjakan tugas <i>paper</i> setelah ada teman yang mengingatkan <i>deadline</i> pengumpulannya.				
18	Saya tidak bisa belajar dari pengalaman masa lalu.				
19	Saya lebih memilih membiarkan konflik yang terjadi antara saya dengan teman daripada mencari penyelesaiannya.				

20	Saya lebih nyaman mengikuti Sidang Akademi secara pasif.				
21	Dalam menentukan tujuan harus sesuai dengan kemampuan saya.				
22	Menerima kelebihan dan kelemahan diri saya apa adanya.				
23	Saya tidak malu dengan kelemahan yang saya miliki				
24	Mampu menerima pendapat oranglain tentang diri saya				
25	Penilaian orang lain menjadi semangat saya untuk menjadi lebih baik				
26	Saya harus memiliki barang yang teman saya miliki.				
27	Merasa malu ketika mengakui kelemahan saya.				
28	Saya merasa iri dengan kelebihan yang dimiliki teman seangkatan.				
29	Saya merasa diri saya sempurna.				
30	Penilaian orang lain terhadap diri saya menjadikan saya terpuruk.				
31	Saya mampu mengendalikan diri ketika menghadapi teman yang menjengkelkan.				
32	Saya mampu mengekspresikan kemarahan saya tanpa merugikan diri sendiri, teman, maupun pamong.				
33	Saya mampu menahan diri untuk tidak terpancing amarah ketika berselisih paham dengan teman.				
34	Saya merasa siap dan tenang dalam menghadapi ujian semester.				
35	Ketika saya merasa terganggu dengan sikap atau perilaku teman, saya bisa menegurnya tanpa menyakiti perasaannya.				
36	Merasa kurang percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				
37	Saya merasa tegang ketika hendak bertemu pamong atau pembimbing rohani untuk melakukan bimbingan.				
38	Saya mengungkapkan kemarahan dengan membuang atau memukul benda-benda yang ada di dekat saya.				
39	Saya mengalami sulit tidur karena tidak krasan tinggal di Seminari.				
40	Saya merasa mual dan mulas tanpa sebab fisiologis yang jelas menjelang ujian semester berlangsung.				
41	Saya senang membantu teman atau pamong yang memerlukan bantuan.				

42	Saya akan memanfaatkan waktu, untuk bersosialisasi dengan orang-orang sekitar di Seminari.				
43	Saya menghormati orang yang lebih tua.				
44	Saya terlibat aktif dalam kegiatan atau organisasi yang ada di Seminari.				
45	Saya merasa beruntung memiliki banyak teman dari berbagai daerah				
46	Saya takut ketika menghadapi masalah tanpa adanya orangtua.				
47	Memiliki banyak teman membuat saya merasa repot.				
48	Saya merasa kesulitan menjalin relasi.				
49	Saya tidak mudah menjalin kedekatan dengan teman maupun pamong.				
50	Mencari teman yang dapat menguntungkan bagi diri saya				

Terimakasih

Berkah Dalem

## TRY OUT PENYESUAIAN DIRI

1.

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	31	100,0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	50

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,58	,502	31
VAR00002	3,16	,638	31
VAR00003	2,90	,651	31
VAR00004	3,06	,574	31
VAR00005	3,23	,497	31
VAR00006	3,42	,620	31
VAR00007	3,16	,779	31
VAR00008	2,48	,811	31
VAR00009	3,26	,631	31
VAR00010	2,58	,848	31
VAR00011	3,35	,486	31
VAR00012	3,35	,661	31
VAR00013	2,97	,657	31

VAR00014	3,23	,560	31
VAR00015	3,06	,512	31
VAR00016	2,94	,629	31
VAR00017	2,42	,720	31
VAR00018	3,29	,529	31
VAR00019	3,55	,506	31
VAR00020	2,84	,779	31
VAR00021	3,23	,497	31
VAR00022	3,35	,551	31
VAR00023	3,10	,700	31
VAR00024	3,10	,473	31
VAR00025	3,16	,583	31
VAR00026	3,26	,631	31
VAR00027	2,68	,909	31
VAR00028	2,71	,864	31
VAR00029	3,52	,508	31
VAR00030	3,10	,539	31
VAR00031	2,97	,836	31
VAR00032	3,13	,846	31
VAR00033	3,19	,792	31
VAR00034	2,90	,746	31
VAR00035	2,55	,768	31
VAR00036	2,71	,739	31
VAR00037	2,81	,910	31
VAR00038	3,00	,894	31
VAR00039	3,55	,723	31
VAR00040	3,48	,626	31
VAR00041	3,26	,682	31
VAR00042	3,03	,605	31
VAR00043	3,71	,461	31

VAR00044	2,87	,670	31
VAR00045	3,87	,341	31
VAR00046	3,00	,775	31
VAR00047	3,35	,661	31
VAR00048	3,19	,946	31
VAR00049	2,90	,944	31
VAR00050	3,00	,931	31

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	151,94	207,062	,393	,904
VAR00002	152,35	203,037	,526	,903
VAR00003	152,61	210,645	,102	,907
VAR00004	152,45	202,723	,609	,902
VAR00005	152,29	204,480	,581	,903
VAR00006	152,10	206,157	,362	,905
VAR00007	152,35	202,037	,467	,903
VAR00008	153,03	197,499	,651	,901
VAR00009	152,26	208,798	,208	,906
VAR00010	152,94	199,996	,512	,903
VAR00011	152,16	207,140	,401	,904
VAR00012	152,16	205,140	,392	,904
VAR00013	152,55	206,256	,334	,905
VAR00014	152,29	203,746	,558	,903
VAR00015	152,45	202,923	,672	,902
VAR00016	152,58	202,385	,571	,902
VAR00017	153,10	207,824	,224	,906
VAR00018	152,23	208,447	,279	,905
VAR00019	151,97	206,366	,438	,904
VAR00020	152,68	205,159	,324	,905
VAR00021	152,29	210,480	,157	,906

VAR00022	152,16	203,673	,574	,903
VAR00023	152,42	201,052	,577	,902
VAR00024	152,42	205,118	,565	,903
VAR00025	152,35	204,037	,517	,903
VAR00026	152,26	203,865	,485	,903
VAR00027	152,84	194,340	,704	,900
VAR00028	152,81	196,561	,647	,901
VAR00029	152,00	212,333	,027	,907
VAR00030	152,42	202,652	,655	,902
VAR00031	152,55	208,656	,151	,908
VAR00032	152,39	206,045	,256	,906
VAR00033	152,32	210,359	,087	,908
VAR00034	152,61	212,578	-,007	,909
VAR00035	152,97	215,432	-,134	,911
VAR00036	152,81	202,761	,460	,903
VAR00037	152,71	200,880	,437	,904
VAR00038	152,52	202,725	,372	,905
VAR00039	151,97	207,632	,232	,906
VAR00040	152,03	204,966	,426	,904
VAR00041	152,26	202,531	,515	,903
VAR00042	152,48	206,125	,374	,904
VAR00043	151,81	211,161	,121	,907
VAR00044	152,65	202,637	,519	,903
VAR00045	151,65	208,703	,424	,905
VAR00046	152,52	209,991	,107	,908
VAR00047	152,16	208,806	,196	,906
VAR00048	152,32	195,359	,633	,901
VAR00049	152,61	199,245	,483	,903
VAR00050	152,52	198,925	,503	,903

2.

**Case Processing Summary**

		N	%
Valid		31	100,0
Cases Excluded <sup>a</sup>		0	,0
Total		31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	35

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,58	,502	31
VAR00002	3,16	,638	31
VAR00004	3,06	,574	31
VAR00005	3,23	,497	31
VAR00006	3,42	,620	31
VAR00007	3,16	,779	31
VAR00008	2,48	,811	31
VAR00010	2,58	,848	31
VAR00011	3,35	,486	31
VAR00012	3,35	,661	31
VAR00013	2,97	,657	31
VAR00014	3,23	,560	31
VAR00015	3,06	,512	31
VAR00016	2,94	,629	31
VAR00019	3,55	,506	31
VAR00020	2,84	,779	31
VAR00022	3,35	,551	31
VAR00023	3,10	,700	31
VAR00024	3,10	,473	31
VAR00025	3,16	,583	31
VAR00026	3,26	,631	31
VAR00027	2,68	,909	31
VAR00028	2,71	,864	31
VAR00030	3,10	,539	31
VAR00036	2,71	,739	31
VAR00037	2,81	,910	31
VAR00038	3,00	,894	31

VAR00040	3,48	,626	31
VAR00041	3,26	,682	31
VAR00042	3,03	,605	31
VAR00044	2,87	,670	31
VAR00045	3,87	,341	31
VAR00048	3,19	,946	31
VAR00049	2,90	,944	31
VAR00050	3,00	,931	31

### TRY OUT KEMANDIRIAN

1.

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,897	30

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,58	,502	31
VAR00002	3,16	,638	31
VAR00003	2,90	,651	31
VAR00004	3,06	,574	31
VAR00005	3,23	,497	31
VAR00006	3,42	,620	31
VAR00007	3,16	,779	31
VAR00008	2,48	,811	31
VAR00009	3,26	,631	31
VAR00010	2,58	,848	31
VAR00011	3,35	,486	31
VAR00012	3,35	,661	31
VAR00013	2,97	,657	31
VAR00014	3,23	,560	31
VAR00015	3,06	,512	31
VAR00016	2,94	,629	31
VAR00017	2,42	,720	31
VAR00018	3,29	,529	31
VAR00019	3,55	,506	31
VAR00020	2,84	,779	31
VAR00021	3,23	,497	31
VAR00022	3,35	,551	31
VAR00023	3,10	,700	31

VAR00024	3,10	,473	31
VAR00025	3,16	,583	31
VAR00026	3,26	,631	31
VAR00027	2,68	,909	31
VAR00028	2,71	,864	31
VAR00029	3,52	,508	31
VAR00030	3,10	,539	31

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	89,45	88,589	,416	,895
VAR00002	89,87	85,783	,557	,892
VAR00003	90,13	90,716	,131	,900
VAR00004	89,97	85,699	,634	,891
VAR00005	89,81	86,895	,607	,892
VAR00006	89,81	88,845	,302	,897
VAR00007	89,87	84,649	,524	,893
VAR00008	90,55	83,189	,603	,891
VAR00009	89,77	89,581	,233	,898
VAR00010	90,45	83,589	,546	,892
VAR00011	89,68	89,159	,367	,896
VAR00012	89,68	87,359	,402	,895
VAR00013	90,06	87,329	,407	,895
VAR00014	89,81	86,895	,532	,893
VAR00015	89,97	86,366	,645	,892
VAR00016	90,10	85,890	,556	,892
VAR00017	90,61	88,645	,266	,898
VAR00018	89,74	89,931	,255	,897
VAR00019	89,48	88,458	,426	,895
VAR00020	90,19	88,361	,259	,899
VAR00021	89,81	91,028	,157	,899
VAR00022	89,68	86,892	,543	,893
VAR00023	89,94	85,329	,537	,893
VAR00024	89,94	87,596	,559	,893
VAR00025	89,87	86,116	,583	,892
VAR00026	89,77	86,847	,470	,894
VAR00027	90,35	80,170	,723	,888
VAR00028	90,32	82,292	,621	,891
VAR00029	89,52	92,125	,039	,901
VAR00030	89,94	85,396	,711	,890

2.

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,913	23

## Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,58	,502	31
VAR00002	3,16	,638	31
VAR00004	3,06	,574	31
VAR00005	3,23	,497	31
VAR00006	3,42	,620	31
VAR00007	3,16	,779	31
VAR00008	2,48	,811	31
VAR00010	2,58	,848	31
VAR00011	3,35	,486	31
VAR00012	3,35	,661	31
VAR00013	2,97	,657	31
VAR00014	3,23	,560	31
VAR00015	3,06	,512	31
VAR00016	2,94	,629	31
VAR00019	3,55	,506	31
VAR00022	3,35	,551	31
VAR00023	3,10	,700	31
VAR00024	3,10	,473	31
VAR00025	3,16	,583	31
VAR00026	3,28	,631	31
VAR00027	2,68	,909	31
VAR00028	2,71	,864	31
VAR00030	3,10	,539	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	68,00	71,933	,376	,912
VAR00002	68,42	68,718	,592	,908
VAR00004	68,52	68,525	,688	,907
VAR00005	68,35	69,703	,654	,908
VAR00006	68,16	72,273	,258	,915
VAR00007	68,42	68,318	,502	,910
VAR00008	69,10	66,490	,623	,907
VAR00010	69,00	67,067	,547	,910
VAR00011	68,23	72,047	,376	,912
VAR00012	68,23	70,247	,424	,912
VAR00013	68,61	70,778	,377	,913
VAR00014	68,35	70,370	,500	,910
VAR00015	68,52	69,658	,639	,908
VAR00016	68,65	69,570	,516	,910
VAR00019	68,03	71,366	,440	,911
VAR00022	68,23	69,514	,606	,908
VAR00023	68,48	68,125	,586	,908
VAR00024	68,48	70,658	,566	,909
VAR00025	68,42	69,318	,590	,908
VAR00026	68,32	70,026	,470	,911
VAR00027	68,90	63,890	,734	,905
VAR00028	68,87	65,383	,663	,907
VAR00030	68,48	68,658	,721	,906

3.

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
,915	22

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,58	,502	31
VAR00002	3,16	,638	31
VAR00004	3,06	,574	31
VAR00005	3,23	,497	31
VAR00007	3,16	,779	31
VAR00008	2,48	,811	31
VAR00010	2,58	,848	31
VAR00011	3,35	,486	31
VAR00012	3,35	,661	31
VAR00013	2,97	,657	31
VAR00014	3,23	,560	31
VAR00015	3,06	,512	31
VAR00016	2,94	,629	31
VAR00019	3,55	,506	31
VAR00022	3,35	,551	31
VAR00023	3,10	,700	31
VAR00024	3,10	,473	31
VAR00025	3,16	,583	31
VAR00026	3,26	,631	31
VAR00027	2,68	,909	31
VAR00028	2,71	,864	31
VAR00030	3,10	,539	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	64,58	68,985	,364	,914
VAR00002	65,00	65,533	,614	,910
VAR00004	65,10	65,557	,688	,908
VAR00005	64,94	66,796	,643	,910
VAR00007	65,00	65,667	,475	,913
VAR00008	65,68	63,492	,628	,909
VAR00010	65,58	64,118	,548	,912
VAR00011	64,81	69,161	,355	,914
VAR00012	64,81	67,228	,425	,914
VAR00013	65,19	67,828	,371	,915
VAR00014	64,94	67,462	,489	,912
VAR00015	65,10	66,690	,636	,910
VAR00016	65,23	66,514	,523	,912
VAR00019	64,61	68,578	,410	,914
VAR00022	64,81	66,495	,610	,910
VAR00023	65,06	64,996	,601	,910
VAR00024	65,06	67,529	,582	,911
VAR00025	65,00	66,400	,582	,910
VAR00026	64,90	66,824	,490	,912
VAR00027	65,48	60,925	,742	,906
VAR00028	65,45	62,323	,675	,908
VAR00030	65,06	65,529	,740	,908

**Lampiran A. Alat Ukur Penelitian**

**ALAT UKUR PENELITIAN**

**3. SKALA PENYESUAIAN DIRI**

**4. SKALA KEMANDIRIAN**

## **Skala Penelitian Skripsi**



**Oleh**

**Rosalia Anna Ratri R.S**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS SETIA BUDI**

**2019**

### C. IDENTITAS RESPONDEN

Nama (inisial)/Kelas :

Jenis kelamin/usia :

**Dengan ini saya bersedia menjadi responden.**

Tanda tangan

(.....)

### D. INSTRUKSI

Berilah tanda **SILANG (X)** pada salah satu dari 4 kotak yang saudara anggap paling benar sesuai dengan kondisi diri anda. Tiap kotak tersebut mengandung jawaban sebagai berikut :

**3. Sangat Sesuai (SS)**

**3. Tidak Sesuai (TS)**

**4. Sesuai (S)**

**4. Sangat Tidak**

**Sesuai (STS)**

Tidak ada jawaban yang salah. **SEMUA JAWABAN ADALAH BENAR** selama jawaban tersebut menggambarkan kondisi saudara. Dimohon mengerjakan dengan sungguh-sungguh dan jangan sampai ada yang terlewat.

Selamat Mengerjakan.

### PERNYATAAN

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang tinggal di Seminari			<b>X</b>	

2	Saya sekolah di Seminari dengan hati yang ikhlas.				
3	Saya menaati peraturan yang dibuat oleh Seminari.				

**A.**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk tidak putus asa saat mengalami kegagalan.				
2	Saya dapat menerima kelebihan dan kelemahan diri saya apa adanya				
3	Saya dapat menerima teman dan para pamong asrama apa adanya.				
4	Saya tidak dapat menerima hukuman atas pelanggaran yang saya lakukan.				
5	Saya merasa tidak nyaman bersekolah di Seminari.				
6	Ketika berada di Seminari saya ingin cepat-cepat pulang karena suasana di Seminari yang tidak nyaman.				
7	Saya merasa iri pada kelebihan yang dimiliki oleh teman seangkatan.				
8	Saya memiliki banyak kekurangan yang membuat saya tidak percaya diri.				
9	Kegagalan yang saya alami memberikan pelajaran bagi saya untuk tidak mudah putus asa.				
10	Ketika ada masalah dengan teman, saya akan segera menyelesaikannya.				
11	Jika sedang mengalami masalah saya akan berusaha tenang				
12	Saya dapat menerima kritik dan saran yang membangun dari teman, pamong, maupun pembimbing rohani dengan senang hati.				
13	Selama tinggal di asrama saya belajar untuk mandiri.				
14	Merasa tidak mampu memperbaiki kesalahan yang telah saya perbuat.				
15	Saya lebih memilih membiarkan konflik yang terjadi antara saya dengan teman daripada mencari penyelesaiannya.				
16	Pengalaman teman maupun pamong tidak ada manfaatnya bagi saya.				
17	Menerima kelebihan dan kelemahan diri saya apa adanya.				

18	Saya tidak malu dengan kelemahan yang saya miliki				
19	Mampu menerima pendapat oranglain tentang diri saya				
20	Penilaian orang lain menjadi semangat saya untuk menjadi lebih baik				
21	Saya harus memiliki barang yang teman saya miliki.				
22	Merasa malu ketika mengakui kelemahan saya.				
23	Saya merasa iri dengan kelebihan yang dimiliki teman seangkatan.				
24	Penilaian orang lain terhadap diri saya menjadikan saya terpuruk.				
25	Merasa kurang percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				
26	Saya merasa tegang ketika hendak bertemu pamong atau pembimbing rohani untuk melakukan bimbingan.				
27	Saya mengungkapkan kemarahan dengan membuang atau memukul benda-benda yang ada di dekat saya.				
28	Saya merasa tegang ketika menceritakan masalah dengan pamong				
29	Saya senang membantu teman atau pamong yang memerlukan bantuan.				
30	Saya akan memanfaatkan waktu,untuk bersosialisasi dengan orang-orang sekitar di Seminari.				
31	Saya terlibat aktif dalam kegiatan atau organisasi yang ada di Seminari.				
32	Saya merasa beruntung memiliki banyak teman dari berbagai daerah				
33	Saya merasa kesulitan menjalin relasi.				
34	Saya tidak mudah menjalin kedekatan dengan teman maupun pamong.				
35	Mencari teman yang dapat menguntungkan bagi diri saya				

**B.**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika kamar berantakan saya langsung membersihkan tanpa diperintah oleh pamong ataupun teman				
2	Saya mempunyai cara sendiri dalam menyelesaikan masalah				
4	Saya ,malas mengerjakan tugas				
5	Saya menyelesaikan masalah tanpa melihat sudut pandang orang lain				
6	Saya takut menjadi orang dewasa yang harus memikul banyak tanggung jawab.				
7	Ketika ada tugas individu maupun kelompok saya langsung mengerjakan				
8	Dalam mengambil keputusan saya melihat dari berbagai sudut pandang				
9	Jika ada tugas kelompok saya bergantung dengan teman.				
10	Saya tidak mendengarkan nasehat dari teman				
11	Saya tidak mau minta maaf meskipun saya tahu bahwa saya salah.				
12	Ketika ada masalah dengan teman saya menyelesaikan masalah tersebut sampai tuntas				
13	Saya akan memikirkan resiko yang akan diterima sebelum mengambil keputusan.				
14	Saya suka menggunakan waktu luang untuk mengerjakan sesuatu yang bermanfaat .				
15	Ketika saya melakukan sesuatu yang salah, saya akan meminta bantuan orangtua untuk menyelesaikannya.				
16	Mengatasi kebosanan dengan melakukan kegiatan yang saya sukai				
17	Jika saya sedang mengalami masalah dengan teman, saya akan membicarakannya dengan orangtua sebelum memutuskan apa yang harus dilakukan.				

18	Saya lebih percaya pendapat teman daripada pendapat saya sendiri				
19	Saya mengetahui mana yang benar dan salah dari orang lain.				
20	Ketika di ajak teman membolos saya menolak				
21	Saya mengerjakan sendiri soal-soal ujian meski teman lain ada yang mencontek.				
22	Saya mampu mempertimbangkan barang yang dibutuhkan penting atau tidak				
23	saya mencoba untuk memiliki pendapat yang sama dengan orangtua saya.				
24	Setiap keputusan yang saya ambil selalu saya bandingkan dengan orang lain.				

**Lampiran B. Tabulasi Data Penelitian**

**TABULASI DATA PENELITIAN**

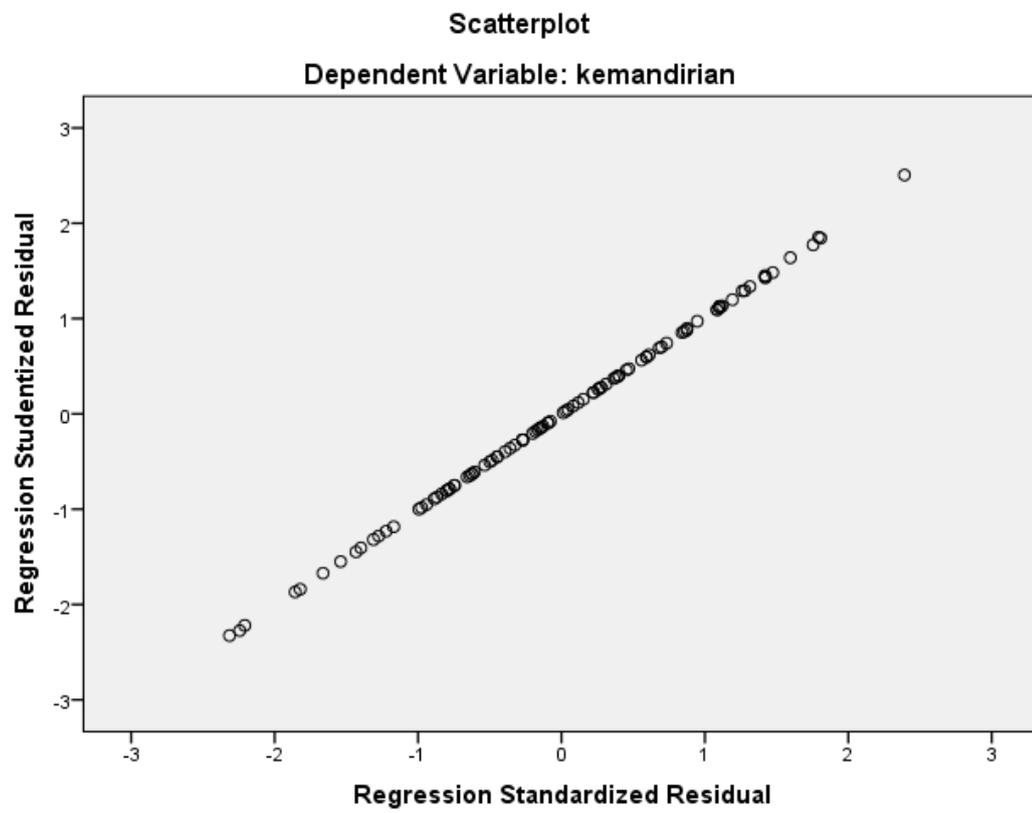
- 1. SKALA PENYESUAIAN DIRI**
- 2. SKALA KEMANDIRIAN**

**Lampiran C. *Scater Plot dan Histogram***

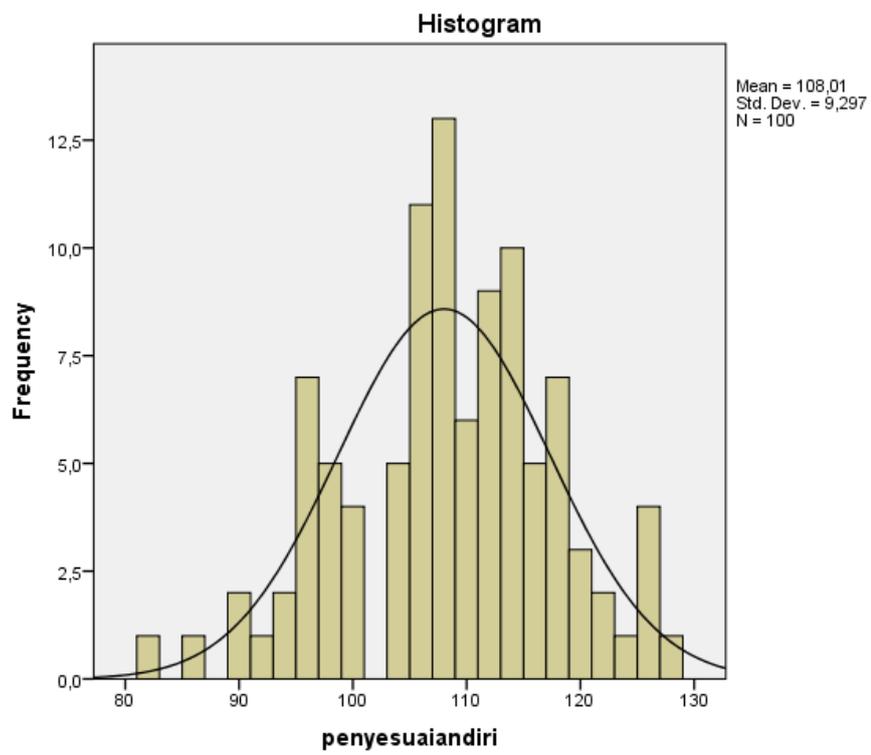
**GAMBAR**  
**SCATER PLOT DAN HISTOGRAM**

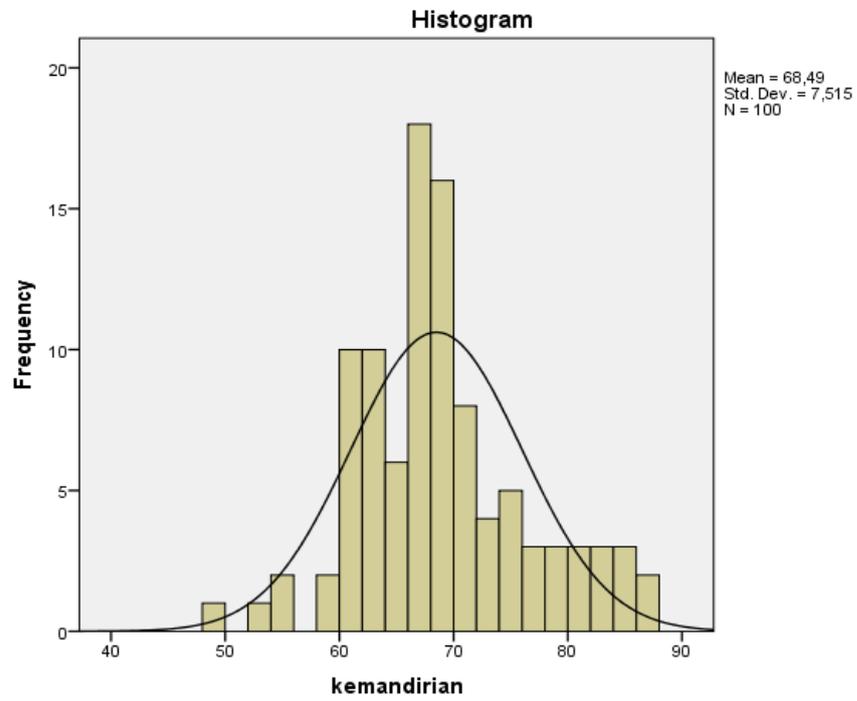
- 1. *SCATER PLOT***
- 2. *HISTOGRAM***

### 1. Scater Plot



## 2. Histogram







**UNIVERSITAS**  
**SETIA BUDI**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**

Nomor : 081/H6-4e/16.04.2019  
Hal : Permohonan Ijin Kunjungan / Penelitian  
Kepada : Yth. Kepala Sekolah  
SMA Seminari Menengah Santo Petrus Canisius  
May.Jend. Bambang Soegeng Mertoyudan  
Magelang – kode pos 103

Dengan hormat,

Bersama Surat ini kami mohon bantuannya untuk memberikan ijin bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Setia Budi :

Nama	NIM
<b>Rosalia Anna Ratri R.S.</b>	<b>13140206K</b>

untuk mengadakan Try Out penelitian 31 siswa KPP, Penelitian 100 siswa KPP 1-3 dan kelas 10 di SMA Seminari Menengah Santo Petrus Canisius yang sedang Bapak/Ibu pimpin. Penelitian ilmiah tersebut dilaksanakan dalam rangka menyusun skripsi yang merupakan syarat tugas akhir menempuh jenjang pendidikan program studi S-1 Psikologi di Universitas Setia Budi yang berjudul : **“Peran Penyesuaian Diri Terhadap Kemandirian Pada Siswa Seminari Menengah Santo Petrus Canisius Mertoyudan Magelang”**

Demikian permohonan kami, atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih

Surakarta, 16 April 2019

An. Dekan,  
Sekretaris Fakultas,



Patria Wakti, S.Psi., M.Si.





**SEMINARI MENENGAH ST.PETRUS CANISIUS MERTOYUDAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) SEMINARI MERTOYUDAN**  
Jl.Mayjend. Bambang Soegeng Mertoyudan Magelang 56101 Telp.(0293) 326718  
Email : sma\_seminari@yahoo.com -- Website : www.seminarimertoyudan.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

No.: 219/SMM/E.17/V/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Y. Alis Windu Prasetya SJ, M.Hum.  
NIP : -  
Jabatan : Kepala SMA Seminari Mertoyudan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rosalia Anna Ratri R.S  
NIM : 13140206K  
Fakultas : Psikologi Universitas Setia Budi Surakarta

Benar-benar telah melaksanakan Observasi awal di SMA Seminari Mertoyudan dalam rangka menyusun sekripsi yang merupakan syarat tugas akhir menempuh jenjang pendidikan program studi S-1 Psikologi di Universitas Setia Budi Surakarta yang dilaksanakan pada bulan April 2019, dengan judul "PERAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN PADA SISWA SEMINARI MENENGAH SANTO PETRUS CANISIUS MERTOYUDAN MAGELANG".

Demikian surat keterangan kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 07 Mei 2019  
Kepala SMA Seminari,  
  
Y. Alis Windu Prasetya SJ, M.Hum.