

**PERBEDAAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SISWA SMK X
KARANGANYAR DENGAN SMA NEGERI Y
KARANGANYAR**

SKRIPSI

Dalam Rangka Penyusunan Skripsi Sebagai Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi Strata 1 Psikologi



Di susun oleh :

Ervianti Wahyu Ramadhani
15160239K

Pembimbing :

Rosita Yuniati, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Sujoko, S.Psi., S.Pd.I, M.Si

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS SETIA BUDI
SURAKARTA
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Berjudul

**PERBEDAAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SISWA SMK X KARANGANYAR
DENGAN SMA NEGERI Y KARANGANYAR**

Oleh :

Ervianti Wahyu Ramadhani
15160239K

Dipertahankan di depan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Setia Budi Surakarta dan diterima untuk memenuhi
sebagai persyaratan-syarat guna memperoleh
derajat gelar sarjana psikologi

Padatanggal : _____

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi
Universitas Setia Budi

Dekan, _____



Drs. Isaac Jogues Kiyok Sito Meiyanto, Ph.D.

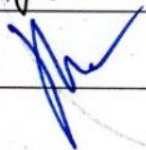
Penguji

1. Rosita Yuniati, S.Psi., M.Psi., Psikolog
2. Sujoko, S.Psi, S.Pd.I., M.Si
3. Yustinus Joko Dwi Nuhroho, S.Psi, M.Psi., Psikolog

Tanda Tangan







PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ervianti Wahyu Ramadhani

NIM : 15160239K

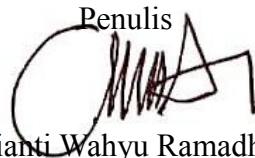
Program Studi : S1 Psikologi

Judul Skripsi : Perbedaan Perilaku Prosocial Pada Siswa SMK
X Karanganyar Dengan SMA Negeri Y
Karanganyar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar Pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 23 Agustus 2023

Penulis



Ervianti Wahyu Ramadhani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan karya hasil perjuangan saya selama menempuh pendidikan Strata 1 di Fakultas Psikologi Universitas Setia Budi Surakarta.

Saya mempersembahkan karya ini kepada orang terkasih dan kusayangi,

Kepada kedua orang tua tercinta, Almarhum Bapak Atim Sugianto dan Ibu Witanti, yang selalu mendoakan untuk keberhasilanku, memberi semangat, nasihat, dukungan dan motivasi.

Untuk adikku Rafli Mizar Hakim yang telah memberikan support.

Untuk almamater tercinta, Universitas Setia Budi Surakarta.

Kepada diri saya karena sudah berjuang.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum
hingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”
(Q.S Ar-Ra'd Ayat 11)

“Mungkin kamu menunda, namun waktu tidak”
(Benjamin Franklin)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Perilaku Prosocial Pada Siswa SMK X Karanganyar Dengan SMA Negeri Y Karanganyar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Psikologi.

Dalam menyusun skripsi penulis banyak mengalami kesulitan dan rintangan dikarenakan masih banyaknya kekurangan yang dimiliki penulis, akan tetapi semuanya dapat diatasi dengan baik berkat bimbingan, pertolongan dan motivasi yang di berikan oleh berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih pada semua pihak yang sudah memberikan bantuan dan perhatiannya selama menyusun skripsi ini.

Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Universitas Setia Budi Surakarta sebagai tempat penulis menempuh Pendidikan S1 Psikologi.
2. Bapak Dr. Ir. Djoni Tarigan, MBA., selaku Rektor Universitas Setia Budi Surakarta.
3. Bapak Drs. Isaac Jogues Kiyok Sito Meiyanto, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Setia Budi Surakarta.
4. Ibu Rosita Yuniati, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing utama yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, nasehat dan motivasi bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi.
5. Sujoko, S.Psi., S.Pd.I., M. Si, selaku dosen pembimbing pendamping yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, nasehat dan motivasi bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi.
6. Yustinus Joko Dwi Nugroho S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen penguji yang telah membimbing dan memberikan masukan kepada penulis agar keseluruhan skripsi menjadi baik.
7. Semua dosen Fakultas Psikologi Universitas Setia Budi yang sudah memberikan ilmu pengetahuan dan membagikan pengalaman berharga sehingga membantu penulis dalam mengembangkan kreativitas sebagai lulusan S1 Psikologi.
8. Bapak Suyoto yang sudah membantu dalam proses administrasi sehingga rangkaian proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

9. Seluruh responden di SMK X Karanganyar dan SMA Negeri Y Karanganyar yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam proses penelitian.
10. Kepada keluarga tercinta, kedua orang tua, adik serta seluruh keluarga besar yang selalu sabar memberikan dukungan serta doa supaya penulis selalu semangat untuk menyelesaikan studi S1 Psikologi.
11. Kepada Asih Lastuti terimakasih untuk dukungan, semangat dan pengalaman berharga yang dilakukan selama proses bersama.
12. Kepada teman-teman Fakultas Psikologi khususnya angkatan 2016, terimakasih untuk waktu dan pengalaman berharga yang dilakukan selama berproses bersama,
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dan telah membantu penulis baik dalam bentuk materi maupun moril selama proses penyusunan skripsi.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa karya ini tentu tidaklah sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan atau pengembangan skripsi ini. Penulis berharap semoga dengan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi setiap pihak yang membutuhkan.

Surakarta, 22 Agustus 2023
Penulis

Ervianti Wahyu Ramadhani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
INTISARI.....	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
A. Perilaku Prososial.....	5
1. Pengertian Perilaku Prososial	5
2. Aspek-Aspek Perilaku Prososial.....	5
3. Faktor- Faktor Perilaku Prososial	7
B. Perbedaan Perilaku Prososial Pada Siswa SMK X Karanganyar dengan SMA Negeri Y Karanganyar.....	10
C. Kerangka Berpikir.....	13
D. Hipotesis	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
A. Identifikasi Variabel Penelitian	14
B. Definisi Operasional Variabel	14
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	14
1. Populasi.....	14
2. Sampel	15
3. Teknik Sampling.....	16
D. Metode Pengumpulan Data.....	16
1. Skala Perilaku Prososial.....	17
E. Validitas dan Reliabilitas.....	17
1. Validitas	17

2.	Reliabilitas	18
F.	Teknik Analisis Data	18
1.	Uji Normalitas.....	18
2.	Uji Linearitas	18
3.	Uji homogenitas.....	18
4.	Uji Hipotesis	19
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	20
A.	Persiapan Penelitian	20
1.	Orientasi Kancah penelaitan.....	20
2.	Proses Perizinan.....	21
3.	Persiapan Alat Ukur	22
B.	Pelaksanaan Penelitian.....	23
1.	Pengumpulan Data.....	23
2.	Pelaksanaan Skoring.....	23
C.	Deskripsi Data Penelitian.....	24
1.	Deskripsi Subjek Penelitian.....	24
2.	Deskripsi Data Penelitian.....	25
D.	Analisis Data Penelitian.....	27
1.	Uji Normalitas.....	27
2.	Uji Linearitas	27
3.	Uji Homogenitas	28
4.	Uji Hipotesis	28
E.	Pembahasan.....	29
F.	Keterbatasan Penelitian.....	30
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	31
A.	Kesimpulan	31
B.	Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	35

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.	Data Populasi Penelitian di SMK X Karanganyar Tahun Pelajaran 2023/2024.....	14
Tabel 2.	Data Populasi Penelitian di SMA Negeri Y Karanganyar Tahun Pelajaran 2023/2024	15
Tabel 3.	Alternatif Jawaban Skala Penelitian	17
Tabel 4.	<i>Blue Print</i> Skala Perilaku Prososial	17
Tabel 5.	Data Siswa SMK X Karanganyar Tahun Pelajaran 2023/2024	21
Tabel 6.	Data Siswa SMA N Y Karanganyar Tahun Pelajaran 2023/2024	21
Tabel 7.	Skala Perilaku Prososial Oleh Ayu (2021).....	22
Tabel 8.	Aitem skala perilaku prososial setelah uji coba (<i>tryout</i>).....	22
Tabel 9.	Skala perilaku prososial setelah uji coba (<i>tryout</i>)	23
Tabel 10.	Rekapitulasi Data Terkumpul.....	23
Tabel 11.	Deskripsi Subjek Penelitian siswa SMK X Karanganyar	25
Tabel 12.	Deskripsi Subjek Penelitian siswa SMA N Y Karanganyar	25
Tabel 13.	Deskripsi Statistik Data Penelitian.....	25
Tabel 14.	Hasil Uji Normalitas	27
Tabel 15.	Hasil Uji Linearitas	28
Tabel 16.	Uji Homogenitas Perilaku Prososial Siswa.....	28
Tabel 17.	Deskriptif Hipotesis	29

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1.	Skala Perilaku Prososial.....	36
Lampiran 2.	Tabulasi Data Uji Coba	41
Lampiran 3.	Tabulasi Data Hasil Uji Penelitian	44
Lampiran 4.	Hasil Validitas Dan Reliabilitas Perilaku Prososial.....	47
Lampiran 5.	Hasil Uji Asumsi dan Hipotesis	51
Lampiran 6.	Surat Izin Penelitian Untuk SMK X Karanganyar dan SMA Negeri Y Karanganyar	54
Lampiran 7.	Surat Keterangan Penelitian Dari SMK X Karanganyar dan SMA Negeri Y Karanganyar	56
Lampiran 8.	Contoh Hasil Jawaban Siswa SMK X Karanganyar Dan SMA N Y Karanganyar	59

PERBEDAAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SISWA SMK X KARANGANYAR DENGAN SMA N Y KARANGANYAR

Ervianti Wahyu Ramadhani

15160239K

INTISARI

Perilaku prososial adalah suatu perilaku menolong yang memberikan manfaat positif dan kesejahteraan hidup pada orang yang ditolong secara sukarela tanpa mengharapkan imbalan. Lingkungan sekolah memiliki peran penting dalam mendidik siswa dengan berbagai macam perbedaan dan keterbatasannya, sehingga memungkinkan siswa untuk mampu mengembangkan perilaku prososialnya melalui interaksi dengan orang yang berbeda dan belajar menerima perbedaan tersebut.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan perilaku prososial pada siswa SMK X Karanganyar dengan SMA N Y Karanganyar. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 60 siswa SMK X Karanganyar dan 68 siswa SMA N Y Karanganyar. Penelitian ini menggunakan alat ukur yaitu skala perilaku prososial. Hipotesis yang diajukan yaitu adanya perbedaan perilaku prososial pada siswa SMK X Karanganyar dengan SMA N Y Karanganyar.

Metode analisis data menggunakan metode *Mann Whitney* dengan bantuan SPSS 21.0 *for windows* dan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.154 nilai $p > 0,05$. Hal tersebut membuktikan hipotesis dalam penelitian ini ditolak, yang artinya tidak ada perbedaan signifikan perilaku prososial pada siswa SMK X Karanganyar dengan SMA N Y Karanganyar.

Kata kunci : *Perilaku Prososial, Sekolah Menengah Kejuruan X Karanganyar, Sekolah Menengah Atas N Y Karanganyar*

PROSOCIAL BEHAVIOR DIFFERENCES IN STUDENTS OF SMK X KARANGANYAR WITH SMA N Y KARANGANYAR

Ervianti Wahyu Ramadhani

15160239K

ABSTRACT

Prosocial behavior is a helping behavior that provides both positive benefits and well-being to the person being helped voluntarily with no expectations of reward. The school environment plays an essential role in educating students with differences and limitations, hence allowing students to be in a position to develop their prosocial behavior through interactions with different people and learn to accept these differences.

The study aims to determine whether there are differences in prosocial behavior between students of SMK X Karanganyar and SMA N Y Karanganyar. The sampling technique in this study was simple random sampling, with the research subjects consisting of 60 students of SMK X Karanganyar and 68 students of SMA N Y Karanganyar. This study applies a measuring instrument, namely the prosocial behavior scale. The hypothesis proposed is that there are differences in prosocial behavior in students of SMK X Karanganyar and SMA N Y Karanganyar.

The data analysis method used the Mann-Whitney method with the assistance of SPSS 21.0 for Windows and obtained a significance value of 0.154 $p > 0.05$. This proves that the hypothesis in this study is rejected, which means there is no significant difference in prosocial behavior between students of SMK X Karanganyar and SMA N Y Karanganyar.

Keywords: *Prosocial Behavior*, Vocational High School X Karanganyar, Senior High School N Y Karanganyar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya manusia ialah makhluk sosial karena tidak dapat menjalani kehidupannya seorang diri. Manusia dikatakan makhluk sosial dikarenakan memerlukan bantuan, membutuhkan kehadiran orang lain untuk menjalin interaksi serta saling berbagi dan tolong menolong. Hal ini sejalan dengan pendapat Elistantia dkk, (2018), setiap individu akan menjalin kedekatan dan komunikasi dengan individu lain agar kebutuhan sosialnya dapat terpenuhi dengan baik. Pada saat usia remaja, individu perlu melakukan suatu penyesuaian terhadap norma, kepercayaan dan nilai-nilai yang sudah ada, supaya dapat menunjukkan perilaku sesuai yang diharapkan oleh lingkungan sosial di sekitarnya.

Masa remaja ialah masa peralihan yang dialami setiap individu dari usia anak-anak menuju ke dewasa, umumnya berusia antara 12-21 tahun. Sedangkan menurut Hurlock (Marliani,2015), rentang usia remaja di bedakan jadi tiga ialah, remaja awal dari umurnya antara 12-15 tahun, remaja pertengahan berumur antara 15-18 tahun dan remaja akhir berumur antara 18-21 tahun. Pada umumnya siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat berusia antara 15-18 tahun, sehingga dalam usia itu siswa memasuki masa remaja pertengahan. Gunarsa & Gunarsa (Zarkasih, 2017), masa remaja pertengahan memiliki ciri-ciri antara lain membutuhkan teman sebaya, memiliki kecintaan pada diri sendiri yang tinggi, mengalami kondisi kebingungan dikarenakan pertentangan dalam diri sendiri, keinginan yang besar dalam mencoba hal-hal baru dan mengeksplor tempat-tempat yang baru.

Tugas-tugas perkembangan remaja pertengahan yaitu memperluas komunikasi antara pribadi dan teman sebayanya dengan lebih dewasa, mendapatkan peran sosial, menerima dan memakainya secara efektif, mendapatkan kebebasan mengekspresikan emosinya dari orang tua, memperoleh kepastian kebebasan dan mampu mandiri, serta membentuk sistem nilai, moralitas dan falsafah hidup menurut Havighurst (Marliani,2015). Agar dapat melaksanakan sosialisasi secara positif para remaja perlu melaksanakan tugas perkembangan diusianya secara efektif. Apabila tugas perkembangan dilaksanakan

secara baik, maka remaja tidak mengalami kesulitan untuk menjalani kehidupan bersosialnya dan dapat berbahagia serta sukses dalam melaksanakan tugas-tugas perkembangan pada usianya dengan baik. Teman sebaya memberikan pengaruh yang cukup besar dalam pembentukan perilaku remaja tersebut dalam lingkungan sosialnya (Wulandari, 2015).

Sekolahan adalah suatu institusi yang memiliki peran penting dalam membantu proses sosialisasi siswa, seperti dengan guru maupun teman sebayanya. Setiap hari siswa hampir lebih banyak menghabiskan waktu bersama teman sebayanya di sekolah. Menurut Samuel (Waas, 2015) Lingkungan sekolah memiliki kontribusi yang cukup besar dalam pembembangan pribadi siswa, karena siswa mulai belajar untuk mengenal peraturan di sekolah, kedisiplinan, kewenangan guru, berinteraksi dengan teman sebaya, sistem belajar serta berbagai macam ketentuan sekolah yang akan mengembangkan kepribadian siswa dalam proses sosialisasinya. Sekolah menengah sederajat SMA dan SMK merupakan suatu kesatuan Pendidikan yang memiliki fungsi mempersiapkan lulusan untuk mencapai beberapa sasaran. SMA (Sekolah Menengah Atas) merupakan sekolah dengan tujuan untuk memperluas ilmu pengetahuan yang diperlukan oleh siswa dalam melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi/perkuliahan. Sedangkan SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) memiliki tujuan meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa untuk pengembangan diri sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, seni, teknologi dalam mempersiapkan siswa memasuki lapangan pekerjaan serta mengembangkan keahlian (Aziz, 2017).

Pada masa ini, siswa mulai memperlihatkan perilaku tolong menolong atau peduli dengan lingkungan sosial disekitarnya yang dikenal dengan perilaku prososial. Secara umum, perilaku prososial yaitu suatu tindakan positif yang dilakukan siswa dalam bentuk menolong teman atau orang lain tanpa mengharapkan suatu imbalan dan timbal balik dari penerima bantuan. Perilaku prososial diartikan suatu tindakan memberikan pertolongan yang sifatnya menguntungkan bagi orang lain dan bahkan mungkin dapat memberikan resiko bagi penolongnya. Sedangkan menurut Rudyanto (2010), perilaku prososial umumnya dilaksanakan guna membagikan manfaat kepada individu yang lain dari pada kepentingan sendiri.

Hasil wawancara dan observasi pada 25 Juli 2023, peneliti mendapatkan gambaran bagaimana perilaku prososial antara siswa SMK X Karanganyar dan siswa SMA Negeri Y Karanganyar. Pertama, siswa yang berasal dari SMA Negeri Y Karanganyar berinisial C menyatakan bahwa di sekolahnya mendapati perilaku prososial siswa berupa membantu teman yang mengalami kesusahan dalam memahami materi dan ketika temannya sakit yang dilakukan seperti membelikannya obat atau membawanya ke UKS.

Sedangkan pada siswa SMK X Karanganyar peneliti mengobservasi bahwa siswa memiliki perilaku prososial seperti, ketika guru meminta tolong siswa segera membantu, saat teman tidak membawa alat tulis siswa meminjamkan alat tulisnya dan ketika salah satu siswa kesulitan dalam memahami atau mengerjakan soal-soal teman-temannya datang ke mejanya untuk menjelaskan maksud dari soal-soal tersebut hingga dapat memjawabnya.

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Purnamasari,dkk, 2004) meneliti mengenai perbedaan intensi prososial siswa SMUN dan Man DiYogyakarta. Kesimpulannya adalah tidak terdapat perbedaan signifikan dalam intensi perilaku prososial antara siswa SMUN dan siswa MAN. Sedangkan enelitian yang dilakukan oleh (Harefa, dkk, 2014) meneliti mengenai perbedaan perilaku prososial siswa MA berbasis pondok pesantren dan SMU. Kesimpulannya adalah terdapat perbedaan perilaku prososial antara siswa MA Aliyah Asy Syarifah Mranggen Demak dan siswa SMA Ronggolawe Semarang. Sehingga penelitian ini mendapatkan hasil siswa MA berbasis pondok pesantren memiliki perilaku prososial lebih baik dibanding SMU.

Berdasar latar belakang ini peneliti memiliki ketertarikan untuk melaksanakan penelitian dengan judul perbedaan perilaku prososial pada siswa SMK X Karanganyar dan siswa SMA Negeri Y Karanganyar.

B. Rumusan Masalah

Dengan melihat latar belakang masalah tersebut, oleh karena itu rumusan masalah yang diambil adalah “Apakah ada perbedaan perilaku prososial pada siswa SMK X Karanganyar dengan SMA Negeri Y Karanganyar?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan perilaku prososial pada siswa SMK X Karanganyar dengan SMA Negeri Y Karanganyar.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoritis dan praktis. Adapun manfaat :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dan meningkatkan sumbangan informasi bagi bidang ilmu psikologi yang berkaitan dengan penelitian tersebut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Dari penelitian diharapkan memberikan kontribusi sebagai upaya pembekalan dan pembinaan bagi siswa mengenai pentingnya suatu perilaku prososial.

b. Bagi Siswa

Dari penelitian diharapkan bisa membantu siswa dalam memahami pentingnya melaksanakan perilaku prososial sehingga menjadi pribadi lebih baik.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian diharapkan bisa dijadikan referensi untuk penelitian berikutnya tentang perilaku prososial.